

•根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》编写

劳动教育

职教版

主 编 柳友荣



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

• 根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》编写

劳动教育

职教版

主 编 柳友荣

副主编 周兴国 黄国萍 沈丽丽

编 者 （按姓氏笔画排序）

杨海华 沈丽丽 张红梅 张嘉懿

张增国 林晓飞 周 宁 周兴国

柳友荣 侯 霞 黄国萍

ARPTIME
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

劳动教育:职教版 / 柳友荣主编. —合肥:安徽教育出版社,2021.8

ISBN 978-7-5336-9397-8

I. ①劳… II. ①柳… III. ①劳动教育—高等职业教育—教材 IV. ①G40-015

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第113374号

劳动教育(职教版)

LAODONG JIAOYU(ZHIJIAO BAN)

出版人:费世平

责任编辑:邵旻 牛婷婷

装帧设计:裴霖霖

责任印制:李松伦

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 安徽教育出版社

地址:合肥市经开区繁华大道西路398号 邮编:230601

网址:<http://www.ahep.com.cn>

营销电话:(0551)63683012,63683013

排版:安徽时代华印出版服务有限公司

印刷:合肥永青印务有限责任公司

开本:787 mm×1092 mm 1/16

印张:9

字数:145千字

版次:2021年8月第1版 2021年8月第1次印刷

定价:29.00元

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与本社营销部联系调换)

什么是“好的劳动教育”(代序)

当下,劳动教育在大中小学中开展得如火如荼。从高校的“家常菜”,到中小学的“开心农场”,一时间,似乎校园里的每一项活动都充盈着劳动的元素,劳动教育呈现出一派繁荣景象。然而,透过“印象繁荣”,细细品读劳动教育的内在规律,思考劳动教育与育人初心的契合度、与教育目的的达成度,又不免对一些仓促上马,未经认真打磨,搞“摆拍”,“秀”劳动的所谓劳动教育现实心存担忧。确实到了该冷静思考“什么是‘好的劳动教育’”这样一个平实的命题的时候了。

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上的讲话指出:“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”作为更高水平的人才培养体系中的重要组成部分,劳动教育的目的在于弘扬“劳动精神”,树立“尊重劳动”的观念,形成“劳动习惯”,而不只是学习劳动技能。换句话说,掌握劳动技能的人不一定热爱劳动,劳动教育的目的应该是促进学生劳动素养的综合提升。

一、“好的劳动教育”是什么

劳动教育的效果不好,是因为劳动教育工作者对劳动教育的本质认识不清。劳动教育从某种意义上说,是一个人的成人教育。按照教育基本规律来审视劳动教育,符合教育规律的教育才是好的教育,顺理推演,符合教育规律的劳动教育才是“好的劳动教育”。教育两大基本规律,即教育要符合经济社会发展的规律、要符合学生身心发展的规律。换言之,符合现阶段经济社会发展,以及不同学段学生身心发展规律的劳动教育才是“好的劳动教育”。



(一)“美丽劳动”是社会主要矛盾转移语境下的关于劳动的时代表达

重视劳动教育是社会主义教育的本质特征,承认劳动和劳动者的价值是社会主义运动的最本质的诉求。自2013年4月在全国劳动模范代表座谈会上提出“劳动最美丽”以来,习近平总书记已经多次在重要会议和文章中强调:劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。“光荣”“崇高”“伟大”是把劳动作为认知客体的一种称誉,而“美丽”是对主客体关系的描述,是主体间性的一种准确表达,是客体的劳动给主体的人带来劳动“快感”“愉悦”的一种陈述。党的十九大已经将社会主要矛盾总结为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”,而要想真正满足人民对美好生活的需要,必须在更高层面上认识马克思的以物质劳动为起点的劳动观、以劳动创造价值的劳动经济学思想以及教育与生产劳动相结合的全面发展人学理论,必须深入理解劳动人民当家作主的社会主义社会本质属性是劳动。因此,劳动在社会主义社会理应得到相应的社会地位和全社会的尊重,理应成为每个人的生活内容,成为每个人达成发展的充要条件。

“美丽劳动”深耕劳动的价值理性,更加关注劳动对人类“类”属性的开发,更加关注劳动对人的社会性的改造。“美丽劳动”超越了普遍层面上“劳动创造人的自身”,劳动满足人对自由精神的追求,使得每一个个体的“生活的乐趣”又会因为人类的“类”属性汇聚一起,形成一种社会风尚。正如习近平总书记在给中国劳动关系学院劳模本科班学员的回信中写道:“全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳模精神,让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风。”“美丽劳动”是社会主要矛盾转移语境下的关于劳动的时代表达,倡行劳动教育不必拘泥于劳动技能的培养,而应满足人对自由精神的追求,实现愉悦身心的“美丽劳动”。

(二)有学段特征的劳动教育是“好的劳动教育”

“好的劳动教育”是适应学生身心发展规律的,是顺应不同学段教育需要的。中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对不同学段的劳动教育有着明确的规定。然而,在不同学段的劳动教育具体实施环节中,还



是存在一些普遍性的问题。譬如,把小学生课业负担重的现象视作劳动“超负荷”,把大学生有关“生活劳动”的教育视作给中小学“补课”,等等。诸如此类的劳动教育问题得不到澄清,必然影响劳动教育效果。

学生的学习固然是心智活动,需要消耗大量的体能。我们姑且不论中小学生学习课业负担过重的科学性,单就劳动教育而言,把学习活动看成脑力劳动有失偏颇,是对马克思关于劳动学说的误读。众所周知,在马克思那里,劳动是物质生产的活动,是具有经济学意义的活动。劳动创造价值,体力劳动创造物质财富(工人的生产劳动),脑力劳动创造精神财富(作家的创作活动)。因此,在马克思关于劳动的学说里,劳动是“work”。但是,学生的学习活动,只是一般意义上的心智活动,不产生价值和财富,不是经济学意义上的“work”(劳动),而是“activity”(活动)。

德国教育家凯兴斯泰纳说过,劳动教育是关于人格的教育,其根本目的是通过劳动来促进并达成劳动精神,养成劳动习惯,形成完满人格。对学生开展生活劳动教育,旨在稳定学生的劳动品格,巩固学生的劳动习惯,最终达成内在的人格品质。所以,开展生活劳动教育的最佳实践场所就是宿舍、教室等生活和学习场所,没必要刻意在校内外寻求其他的生活劳动教育实践基地。

(三)有课程设计的劳动教育是“好的劳动教育”

教育是一种培养人的社会活动,根据所在空间不同,可分为家庭教育、社会教育、学校教育。学校教育相对于家庭教育、社会教育而言,更有效率,更容易被广大青少年接受。克鲁普斯卡娅对学校教育有着科学的界定:学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的社会活动。因此,相对于一般的教育活动来说,学校教育就更加高效和合理。由此可知,最好的劳动教育自然是学校开展的劳动教育活动。

学校教育的高效率取决于其教育活动的课程化。一门课程能高效地把知识传授给学生,是因为它有很多规制。英国教育家斯宾塞把课程类比成跑道,课程目标的设置、内容的组织、方法的运用就像是跑道清晰的方向、两条平行线限制



的活动区间和跑步的方法。

对于职业院校而言,开展劳动教育还必须与专业教育有机融合。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中,“实践”一词出现 25 次。职业院校劳动教育不同于基础教育,具有明确的专业性和职业性。职业院校学生都有自己所学的专业,而专业是他们未来的职业基础。处理好劳动教育实践的专业融合问题,不仅能培养学生的专业情感,还能培育学生的劳动情怀。比如教师教育专业,要在教育见习、实习中培养学生当好一名教师的行为能力和教育情怀,这就是很重要的劳动教育实践。

劳动课非课程化倾向可能在当下的学校劳动教育中表现较为明显,矛盾较为突出,也是最应该解决的问题。劳动课实施时往往自由度过大,简单的“植树”“帮厨”都被当成劳动课。一门课程如果自由度过大的话,其科学性就有待考证,起到的育人作用就微乎其微。^①

二、“好的劳动教育”原则

教学原则反映了人们对教学活动本质特点和内在规律的认识,是良好教学效果的有效保障。教育家们一直在探索好的教育原则,如孔子的“因材施教”“循序渐进”。17 世纪夸美纽斯的《大教学论》和 19 世纪第斯多惠的《德国教师教育指南》分别总结了 37 条和 33 条教育教学原则。这些教育教学原则在一定程度上决定了教学的方法、手段和教学组织形式,甚至影响着教学内容选择。

“好的劳动教育”不仅要符合教育的基本规律,达成好的教育效果,还需要在具体的劳动教育实施过程中,运用好的教育原则。

(一)“泛在”(ubiquitous)原则

“泛在”意为无所不在,它是一个信息时代的通识词汇。由于计算设备的极大丰富,信息在任何地方、任何时刻都以无所不在的形式影响着人们的生活方式,乃至生活范式。劳动教育应该是一个泛在的现象,劳动不是“走秀场”,劳动

^① 刘向兵,柳友荣,周光礼,等.全面加强新时代高校劳动教育(笔谈)[J].中国高教研究,2021(4):9-13.



教育不能是为劳动而劳动,不能只是在劳动课的场域中才去劳动,而应该是为生活而劳动。劳动无处不在,劳动信手拈来。

(二)“在场”(be present)原则

“在场”是指劳动教育的实施者要全体、全方位、全过程地参与到劳动教育中。在劳动教育实践中,受教育者不仅要“在场”,在“做”中学,在“做”中体验、感悟和反思,而且必须“在场”,主动参与劳动,陪伴劳动,在过程中开展劳动教育。只有这样的劳动教育才会让受教育者产生心灵的沟通,达成人格的养成。

(三)集体性原则

劳动是人类的本质活动和本质属性,赋予了人类“类”的属性,是人的社会活动的产物。因此,劳动除具有劳动力使用的生产价值之外,在劳动过程中,劳动者之间、劳动者与人化的自然之间也构成了某些特定的关系。这些关系持久作用于社会,从而形成一种相对固定的模式,也就是劳动具备的文化价值。

学校教育中,集体既是劳动教育的载体,又是劳动教育的目的和手段。“在集体中”(载体)、“为了集体”(目的)、“通过集体”(手段)来开展劳动教育,会带来好的劳动教育效果。马卡连柯认为,作为载体的集体,是对个体施加教育影响的“最实际的工作方式”^①。苏霍姆林斯基则把集体劳动生活看作对个人施加教育影响的一个重要的前提。集体还是劳动教育的目的,苏霍姆林斯基提出“为集体而劳动,为集体创造物质财富,为集体服务”,“缺少这些因素就不可能进行热爱劳动的教育”^②,开展劳动教育有其天然的组织优势。“企图只根据学习活动去培养集体主义精神的教师,必然会遭到失败”^③。与此同时,集体能够赋予劳动独特的教育价值,集体作为劳动教育的手段,能够促成教育本身的提质增效,事半功倍。通过集体更能有效实现劳动教育的核心目标,促进青少年完满人格的养成。

① 吴式颖. 马卡连柯教育文集:上卷[M]. 北京:人民教育出版社,2005:31.

② 苏霍姆林斯基. 论劳动教育[M]. 萧勇,杜殿坤,译. 长沙:湖南教育出版社,1987:12-13.

③ 苏霍姆林斯基. 学生集体主义情操的培养[M]. 杨楠,译. 长沙:湖南教育出版社,1984:17.



正如马卡连柯所言,集体是个人的老师^①,集体本身就是一种非常有创造性的、严格的、确实的和有教养的力量。^②

(四)整体性原则

劳动教育绝不是短暂浅显的劳作体验,完整的劳动教育包含劳作行为实践、收获劳动成果、分享劳动价值等阶段。遵循整体性原则是让青少年完整体验整个劳动教育过程。在帕夫雷什中学的“面包节”,师生们脱下校服,换上节日的盛装,载歌载舞,把经过亲手播种、田间养护、收割打场、面粉加工、面包制作等众多环节,制作出来的形状各异、香气扑鼻的面包呈现在加入欢庆队伍的家长们面前,那种谙熟制作全过程的自豪感和满足感油然而生。裴斯泰洛齐说过,“劳动教育是使劳动与教育结合,体力与脑力结合,促进幼儿脑、心、手和谐发展的活动”^③。劳动教育不能零敲碎打、“走秀场”式地开展,应该系统推进、科学设计,将多种教育元素融入其中,让各种教育智慧综合发力,这样才能产生理想的育人效果。

(五)建构性原则

“如果在进行体力劳动时心灵机能不起作用,那么这会对人产生有害的影响”^④。劳动教育必须唤起主体的心灵参与,而不仅仅局限于对学生体力的唤醒。为了让学生理解父母劳动的辛劳,进而尊重父母的劳动,珍惜父母的劳动成果,可以设计利用寒暑假开展全天候陪伴父母劳动的体验教育,通过劳动陪伴、亲子沟通,学生不仅体力“在场”,而且心智参与,从而建构对劳动的深刻认知,达成对父母及其劳动的深入理解。

劳动教育的本质是人格教育,而人格教育的本质是润物细无声的主体建构。人是一种生成性的存在,劳动教育可以促成青少年学生认识世界,进而改造世

① 吴式颖. 马卡连柯教育文集:上卷[M]. 北京:人民教育出版社,2005:31.

② 吴式颖. 马卡连柯教育文集:上卷[M]. 北京:人民教育出版社,2005:108.

③ 霍力岩. 幼儿劳动教育:内涵、原则与路径[J]. 福建教育,2018(47):16-19.

④ 郑文樾. 乌申斯基教育文选[M]. 张佩珍,冯天向,郑文樾,译. 北京:人民教育出版社,2007:128.



界,使人的属性得到不断生成与确证。

本书是我们根据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神,以及教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》要求,梳理了劳动教育研究的理论成果和实践指导经验,结合一年以来我们在全国开展的劳动教育相关调查研究的成果综合编写的,在体系上、内容上和教学适用性上有着一定的优势。本书序言的作者是柳友荣,各单元的编写分工如下:第一单元周兴国,第二单元沈丽丽、柳友荣、张嘉懿,第三单元张红梅、林晓飞、侯霞、张增国、周宁,第四单元杨海华、沈丽丽,第五单元柳友荣、黄国萍。本书由柳友荣、黄国萍、沈丽丽、周兴国负责统稿。本书在编写过程中得到了安徽教育出版社以及安徽工业大学汪伟老师的大力支持,在此谨致谢忱。

期待这本教材的面世,能促进职业院校劳动教育更为科学、理性、规范地开展。

柳友荣 于少荃湖畔

2021年初夏



单元一 劳动价值观	1
项目一 背景知识	5
一、劳动的本质及特征	5
二、劳动价值观的演变	8
三、马克思主义的劳动价值观	10
四、新时代的劳动价值观	12
项目二 任务实施	17
一、工作任务 1-1 采访普通劳动者的日常工作与生活	17
二、工作任务 1-2 微视频拍摄：身边的先进劳动者	20
项目三 练习与拓展	22
一、练习	22
二、拓展训练	23
单元二 劳动的精神	24
项目一 背景知识	27
一、劳动精神	27
二、劳模精神	31
三、工匠精神	39
项目二 任务实施	43
一、工作任务 2-1 情景剧创编：寻匠心故事，悟工匠精神	43
二、工作任务 2-2 劳模精神和工匠精神宣传海报设计大赛	45



项目三 练习与拓展	48
一、练习	48
二、拓展训练	49
单元三 劳动常识	50
项目一 背景知识	52
一、劳动伦理	53
二、劳动安全	55
三、劳动法	61
四、劳动组织	67
五、劳动能力	70
项目二 任务实施	74
一、工作任务 3-1 劳动争议仲裁庭审模拟	74
二、工作任务 3-2 劳动能力需求社会调查	77
项目三 练习与拓展	80
一、练习	80
二、拓展训练	80
单元四 劳动与职业	81
项目一 背景知识	84
一、职业概述	85
二、职业素养	88
项目二 任务实施	95
一、工作任务 4-1 强化职业道德方案策划	95
二、工作任务 4-2 职业技能大赛	97

项目三 练习与拓展	100
一、练习	100
二、拓展训练	100
单元五 劳动实践	101
项目一 背景知识	104
一、日常生活劳动	105
二、生产劳动	107
三、服务性劳动	111
项目二 任务实施	116
一、工作任务 5-1 专业劳动创新大赛	116
二、工作任务 5-2 专业社会服务性劳动创新策划	119
项目三 练习与拓展	122
一、练习	122
二、拓展训练	122
主要参考文献	123

单元一 劳动价值观



单元目标

树立正确的劳动价值观,正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量;认识劳动创造人、劳动创造价值、劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理;尊重劳动,尊重普通劳动者;牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。



案例 1-1

劳动创造美好生活——来自脱贫攻坚一线的奋斗故事

贫穷并不可怕,可怕的是安于贫穷。

河南省兰考县东坝头镇张庄村位于黄河“九曲十八弯”的最后一道弯,这里曾是兰考县最大的风口,风沙之下是一片贫困凋敝的景象。

2014年3月17日,是令村民闫春光终生难忘的日子。那一天,习近平总书记来到闫春光家里,了解他的生活现状和家庭收入情况,鼓励他树立脱贫致富的信心。“没有人应该注定贫困,我下定决心,不辜负总书记的期望,一定要干出个样子来!”

2014年7月,闫春光利用扶贫贴息贷款,在党和政府的帮助下,筹建了一个现代化养鸡棚,当年养了3000只蛋鸡。他悉心照料,经常钻研养鸡技术到深夜,年底就收到了不错的经济效益。接下来的两年,养鸡棚规模逐渐扩大,闫春光不仅还清了外债,还甩掉了贫困的帽子。

2015年底,闫春光拿到了兰考县政府颁发的脱贫荣誉证书。“那天是我们一家人最幸福的一天。”闫春光说。

凌喜军是黑龙江省铁力市王杨乡红旗村的农民。2015年,他在鹤岗一家工地打工时意外受伤,从此失去劳动能力。手术费和治疗费让他的家庭背负了20多万元外债。小女儿本来学习成绩不错,但是为了补贴家用,只得放弃考高中,选择上技校。妻子一个人忙里忙外,很多重活干不了。母亲逢人就哭:“走的时候人好好的,回来咋成这样了呢……”“一想这些我常常偷着哭,晚上睡不着觉胡思乱想,这么拖累家里,还不如死了得了。”此时的凌喜军心灰意冷。在凌喜军最绝望的时候,国家扶贫政策给他带来了希望。2016年,铁力市全面启动精准扶贫工作,在精准识别入户走访中,凌喜军被认定为建档立卡贫困户。

“我们两口子以前养过羊,有经验,扶贫单位给我们村里5家贫困户抓了14只羊。政府已经这么帮我们了,自己得干出个样来啊。”心里有了希望,凌喜军的身体也在慢慢好转。为了把羊养好,凌喜军和妻子上网查资料,向有经验的养羊专业户学习,天天“长”在羊圈里。“说实话,对自己孩子都没这么上心过,虽然累



点,但有奔头。”凌喜军说。

通过一年的努力,凌喜军家的羊达到 20 多只,加上种地收入、村里给他妻子安排的生态护林员的收入以及光伏电站和玉米合作社的分红,2018 年,整个家庭的收入达到 4 万多元,一下脱了贫。凌喜军说:“媳妇说我不像以前总愁眉苦脸的,有笑模样了。”

(资料来源:《光明日报》,2020 年 5 月 1 日第 1 版。有改动)

案例 1-2

致敬疫情中的普通劳动者

穿着防护服的环卫工:一天忙碌 14 个小时

天津,清晨 5 点,31 岁的孟爱芳戴上口罩,走上街头,开始了一天的工作。

从 2020 年 1 月下旬到现在,她几乎没怎么休息过。

孟爱芳的工作简单而琐碎,先打扫街道,再清理 50 多个垃圾箱。她画出了街道平面示意图,在图上标注垃圾箱的点位,消毒一个,打一个钩,确保一个不落。

新型冠状病毒肺炎疫情发生以来,孟爱芳所在单位成立了临时应急消杀小组,配合医护人员、社区干部工作。经过培训,孟爱芳开始负责 100 多户居家隔离人员的生活垃圾处理。

穿上防护服,戴好护目镜,背上消毒液,孟爱芳心里有些紧张:“疫情还很严重,上门收垃圾会不会有风险?”

那段时间,孟爱芳每天定时定点上门收垃圾、帮忙取快递,成为隔离人员与外界沟通的一座桥梁。

“听一句谢谢,再辛苦也值了。”孟爱芳说。

加班的老工程师:为修复生产线连夜拼搏

2020 年春节假期,7 位平均年龄超过 59 岁的工程师和技术工人,在一间旧厂房里调试一条废弃近 20 年的生产线。

疫情发生后,天津泰达洁净材料有限公司的 4 条生产线火力全开,保障口罩生产企业的原材料供应。即便如此,口罩仍是供不应求。

一天,即将退休的公司资深技术人员陈华泽突然想到,工厂有一条 21 世纪



初停产的生产线,或许能通过修复重新利用起来。随即,他与其他6位同事赶过去修复。

经过10多天苦干,生产线终于修复投产,实现日均生产1.2吨口罩滤材,可供生产120万只平面口罩。

“没想到花甲之年,还能再为国家效力。”参与修复生产线的老工程师周京尼感慨。

截至2020年4月下旬,该企业累计生产口罩滤材960多吨,可供生产平面口罩7亿多只、N95口罩超过7000万只。

奔忙的运菜司机:行程2万千米

从大年初五到现在,张卫华一直奔波在山东潍坊蔬菜基地和天津海吉星国际农产品物流园之间,几乎每一两天便运走一车蔬菜。

每次出门前,老婆孩子都会担心地对他说:“别人都在家待着,就你往外跑,多危险!”

张卫华回答得很朴实:“干的就是这个活。有点风险就怕了,人家咋吃饭?”

拿上公司配备的口罩、手套、护目镜、酒精,张卫华载着满满一车菜启程。全程四五个小时,测量四五次体温,尽量减少接触,目的地不下车,卸下蔬菜就返回。

疫情期间,天津海吉星国际农产品物流园销售蔬菜26万吨,600多名大车司机奔波于山东、云南、福建等地运输新鲜蔬菜,保证了天津50%以上的蔬菜供应,并覆盖唐山、沧州等地。

这段时间,张卫华返程不再跑空车了,而是像疫情暴发前一样,返程先到天津市静海区大邱庄镇,拉上一车钢管。

“各行各业都在复工复产,钢管需求量更大了。”排队装满钢管,他擦了把汗,打火开车,驶向远方。

(资料来源:新华网,2020年5月1日。有改动)



项目一 背景知识

“由于手、说话器官和脑不仅在每个人身上,而且在社会中发生共同作用,人才有能力完成越来越复杂的动作,提出并达到越来越高的目的。劳动本身经过一代又一代变得更加不同、更加完善和更加多方面了。除打猎和畜牧外,又有了农业,农业之后又有了纺纱、织布、冶金、制陶和航海。伴随着商业和手工业,最后出现了艺术和科学;从部落发展成了民族和国家。法和政治发展起来了,而且和它们一起,人间事物在人的头脑中的虚幻的反映——宗教,也发展起来了。”^①

一、劳动的本质及特征

(一)劳动的表现

劳动是人类社会最普遍的实践活动。人们的一切需要及其满足,都依赖于劳动所创造出来的东西。这些东西或者取自自然,或者是人通过对自然物的加工而改变其形态,以使其适应人的需要。马克思在《德意志意识形态》中指出:“人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活。但是为了生活,首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身,而且,这是人们从几千年前直到今天单是为了维持生活就必须每日每时从事的历史活动,是一切历史的基本条件。”^②马克思关于劳动的论述,深刻地指出了劳动与人的生活及生存的关系。现实生活中的每一个人,无论拥有什么地位,从事何种职业,都需要在某个方面参与劳动,并通过此种劳动来服务他人,在服务他人的过程中获得生活所必需的资料。亚当·斯密说:“自分工完全确立以来,各人所需要的物品,仅有极小部分仰给于自己劳动,最大部分

① 马克思恩格斯文集:第9卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:557.

② 马克思恩格斯文集:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:531.



却须仰给于他人劳动。”^①这意味着,社会中的每一个人,都需要在一定的领域从事相应的劳动活动。可以说,无论是在古代社会还是在技术高度发展的现代社会,劳动都是最普遍的实践活动。劳动的普遍性甚至到了我们每个人在面对劳动时,往往意识不到这是劳动的程度,但我们自己所从事的活动,包括各种各样的职业活动,其实都是劳动的具体形态。

(二)劳动的内涵

尽管劳动是每日每时都发生在我们身边的事情,并且我们每一个人每天也都会在不同程度上参加各种各样的劳动,如日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动,但劳动究竟是什么,我们却未必能够说得清楚。劳动是什么?这是一个涉及劳动内涵和劳动本质的问题。

对劳动本质问题的回答主要是近代以来的事情,这个问题在马克思主义的劳动理论中得到了系统的阐述。马克思指出:“如果把生产活动的特定性质撇开,从而把劳动的有用性质撇开,劳动就只剩下一点:它是人类劳动力的耗费。尽管缝和织是不同质的生产活动,但二者都是人的脑、肌肉、神经、手等等的生产耗费,从这个意义上说,二者都是人类劳动。”^②由此,马克思明确地把劳动定义为“劳动力的使用”。马克思指出,“劳动力的使用就是劳动本身”^③。劳动力则被理解为“一个人的身体即活的人体中存在的、每当他生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和”^④。劳动要素的不同结合,形成不同的劳动形式。例如,缝、织等,都是劳动的形式。这些不同的劳动形式都是体力作用于自然物的方式,即借助一定的工具使物发生形式上的改变,从而使形式得到改变的物对于人来说是有用的东西。因此,物品之有价值,在于它们都是劳动的凝结。

① 亚当·斯密. 国富论[M]. 郭大力,王亚南,译. 北京:商务印书馆,2015:25.

② 马克思恩格斯文集:第5卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译. 北京:人民出版社,2009:57.

③ 马克思恩格斯文集:第5卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译. 北京:人民出版社,2009:207.

④ 马克思恩格斯文集:第5卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译. 北京:人民出版社,2009:195.



(三)劳动的特征

第一,劳动是人的生命活动。马克思指出:“生命的生产,无论是通过劳动而生产自己的生命,还是通过生育而生产他人的生命,就立即表现为双重关系:一方面是自然关系,另一方面是社会关系。”^①生命的维系需要物质和能量,这些物质和能量对于个体的生命而言,表现为人的需要的满足。人要生存,就要满足各种各样的需要,首先是物质的需要,其次是精神的需要,而精神需要的满足则以物质需要的满足为基础和前提。正是劳动创造出了能够满足生命需要的物质性的东西。在人类社会的初级阶段,生命需要的物质性的东西取自自然,是人凭借其身体的辛劳而从自然界中直接获取的。随着生存需要的满足,更多的需要发展出来,这些需要构成了生命境界的不同层次,而需要的满足也使得人从动物的生存走向真正意义上的人的生存,从自在存在走向自为存在。

第二,劳动是人的有目的的活动。马克思的劳动理论指出,动物只能利用自然,而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务,来支配自然界。造成这一差别的正是劳动。劳动是人的有目的的活动,是指作为劳动产品的劳动结果,在劳动开始时就已经观念地存在于劳动者的头脑之中。在这个过程中,劳动者需要使用自己的体力和智力,需要使自己的意志服务于这个有目的的活动,需要集中注意力。马克思在《资本论》中指出:“最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方,是他在用蜂蜡建筑蜂房以前,已经在自己的头脑中把它建成了。劳动过程结束时得到的结果,在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着,即已经观念地存在着。他不仅使自然物发生形式变化,同时他还在自然物中实现自己的目的,这个目的是他所知道的,是作为规律决定着他的活动的方式和方法的,他必须使他的意志服从这个目的。但是这种服从不是孤立的行为。除了从事劳动的那些器官紧张之外,在整个劳动时间内还需要有作为注意力表现出来的有目的的意志,而且,劳动的内容及其方式和方法越是不能吸引劳动者,劳动者越是不能把劳动当做他自己体力和智力的活动来享受,就越

^① 马克思恩格斯文集:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:532.



需要这种意志。”^①

第三,劳动是人塑造自身的活动。劳动过程就是个体运用其智力和体力的过程。在这个过程中,人不仅改变了自然对象,还重塑和改善了自身。马克思指出:“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。人自身作为一种自然力与自然物质相对立。为了在对自身生活有用的形式上占有自然物质,人就使他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来。”^②在这里,劳动可以分解为人、自然,以及把人和自然联结的身体的活动。这个身体的活动的目的是使对象物发生形式上的改变。劳动在塑造自然物的同时,也在塑造着劳动者自身。这就是说,劳动者通过使用自己的体力和智力来改变自然物形式的同时,也在改变着自己的身心。由此,劳动总是具有生产性(服务性)、社会性和教育性等多重意义。

二、劳动价值观的演变

劳动的价值有一个从被贬抑到被尊崇的发展过程。

马克思主义劳动理论诞生之前,劳动的价值不论是在实践中,还是在理论上都处于被贬抑的境地。尽管劳动是人的生命活动,但在社会分工的前提下,劳动的价值却并没有得到应有的认识。相反,劳动以及劳动者被刻意贬低,一些思想家甚至试图从理论上来论述劳动的低贱。例如,亚里士多德在《政治学》中提出:“那些能够用身体去劳作的人是被统治者,而且是天生的奴隶。”^③“用身体去劳作”主要是指体力劳动,即用身体去提供生活必需品。在古希腊社会,从事这种活动的正是奴隶。“使用奴隶与使用家畜的确没有什么很大的区别。因为两者都是用身体提供生活必需品。”^④在生产力落后的情况下,用身体去提供生活必需品的过程不可避免地会对身体造成伤害。在亚里士多德的论述中,我们可以看到一种对劳动者极为贬低的倾向。但凡与工匠、奴隶等有关的描述,亚里士多德

① 马克思恩格斯文集:第5卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:208.

② 马克思恩格斯文集:第5卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:207-208.

③ 亚里士多德.政治学[M].颜一,秦典华,译.北京:中国人民大学出版社,2003:2.

④ 亚里士多德.政治学[M].颜一,秦典华,译.北京:中国人民大学出版社,2003:9.



都会使用诸如“低贱”“卑微”等带有贬低意味的词语,表现出古希腊社会对于劳动者既离不开又厌恶的倾向。在中国古代的思想界,同样存在贬低劳动的价值取向。

近代以来,思想家开始认识到劳动的社会价值。洛克论证了财产所有权的正当性,认为劳动是物质财产的真正来源。在洛克看来,土地是人和动物所共有的东西。那些属于自然物的东西,还不能称得上是一个人的财产。只有当自然物因为人的劳动而脱离了它原来的状态时,这个脱离了自然状态的自然物,才成为人的财产。洛克写道:“只要他使任何东西脱离自然所提供的和那个东西所处的状态,他就已经掺进他的劳动,在这上面参加他自己所有的某些东西,因而使它成为他的财产。”^①洛克的论述意味着,劳动是财产之源。这使得劳动在传统的政治理论以及哲学理论中获得了完全不同的地位。对比亚里士多德和洛克关于劳动的论述,我们可以发现,进入到近代社会,人们关于劳动的认识,特别是关于劳动价值的认识,已经完全不同于古代。劳动创造财富早已是经济学界的一个共识。有关劳动是财富之源的认识在威廉·配第、亚当·斯密、大卫·李嘉图的论述中得到了阐释。英国古典经济学的创始人,被马克思誉为“政治经济学之父”的古典经济学家威廉·配第有一句名言:“劳动是财富之父,土地是财富之母。”这句话道出了财富的来源。大卫·李嘉图同样把劳动看作财富的源泉。在亚当·斯密的《国富论》中,劳动是一切财富的源泉的思想得到了进一步阐述。然而,对于亚当·斯密来说,劳动意味着“辛苦与麻烦”,并且是以牺牲安逸、自由和幸福为代价的。他指出:“如果劳动者都具有一般的精力和熟练与技巧程度,那么在劳动时,就必然牺牲等量的安乐、自由与幸福。”^②这意味着,虽然劳动的价值已经开始得到承认,但劳动自身的辛劳以及由此带来的其他方面的丧失,使得人们对劳动价值的认识存在着较大的缺陷和不足。劳动与安乐的对立,使得劳动仍然是被厌恶的对象。

纵观劳动观的演变可以发现,与前现代社会对劳动价值的全然贬低不同,近代西方社会的思想界对劳动价值观有了新的判断,特别是劳动创造财富的观点

① 洛克. 政府论:下篇[M]. 叶启芳,瞿菊农,译. 北京:商务印书馆,1964:19.

② 亚当·斯密. 国富论[M]. 郭大力,王亚南,译. 北京:商务印书馆,2015:28.



的出现,使得劳动本身并不全然被看作被蔑视的活动。然而,劳动也并不全然被看作令人愉快的事情,甚至在不同的程度上,它还是一件令人厌恶的事情。至少在技术还较少地运用于劳动过程的生产条件下,劳动往往因为身体的辛劳和体力的艰辛付出而被人们厌恶。“在奴隶劳动、徭役劳动、雇佣劳动这样一些劳动的历史形式下,劳动始终是令人厌恶的事情,始终表现为外在的强制劳动。”^①

三、马克思主义的劳动价值观

马克思的劳动理论对劳动的价值进行了系统的阐述,不仅认为劳动创造财富,劳动创造价值,而且认为劳动创造了人类。马克思的劳动价值论揭示了“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”^②。也因此,劳动从卑贱的地位被提升到最崇高的地位。劳动促进了个体的发展,促进了工商业的发展,进而促进了社会的发展。在此发展的基础上出现了艺术和科学、民族和国家、法律和政治、宗教等。恩格斯指出:“在所有这些起初表现为头脑的产物并且似乎支配着人类社会的造物面前,劳动的手的较为简陋的产品退到了次要地位;何况能作出劳动计划的头脑在社会发展的很早的阶段上(例如,在简单的家庭中),就已经能不通过自己的手而是通过别人的手来完成计划好的劳动了。迅速前进的文明完全被归功于头脑,归功于脑的发展和活动;人们已经习惯于用他们的思维而不是用他们的需要来解释他们的行为(当然,这些需要是反映在头脑中,是进入意识的)。这样,随着时间的推移……认识不到劳动在这中间所起的作用。”^③恩格斯的论述不仅指出了劳动创造人类历史这一基本事实,同时也深刻地指出了劳动在创造人类历史的过程中被贬低的认识论原因。由于社会分工,动手与动脑被归属为不同的群体。

(一)劳动创造了人

哲学理论自古以来一直在探讨人与动物的本质区别。柏拉图将理性作为人

-
- ① 马克思恩格斯文集:第8卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:174.
- ② 马克思恩格斯文集:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:196.
- ③ 马克思恩格斯文集:第9卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:557-558.



与动物区别的根本标准,认为人是理性的动物,人与动物的区别在于人拥有理性。亚里士多德则将社会性作为人与动物区别的根本标准,认为人区别于动物在于人的群体性特征,人要建立社会。现代自由主义者认为人与动物的区别在于选择性。马克思主义理论认为,人之区别于动物在于劳动。劳动创造了人本身,主要表现在以下几个方面:首先,由于劳动的需要,人手不得不独立出来,手是劳动的器官,手也是劳动的产物。从这个意义上讲,劳动在使猿过渡到人的过程中,具有决定性的意义。其次,随着劳动而开始的对自然的支配,促使人与人更加紧密地结合起来,形成一种协作的需要,进而促成了语言的发展。最后,劳动和语言作为最重要的推动力,促成了人脑的发展。因此,恩格斯指出:“劳动是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身。”^①

(二)劳动创造财富

马克思在《资本论》中对劳动与财富之间的关系进行了论述。他指出,劳动具有创造价值和使用价值的双重特性。一方面是一般的或无差别的人类社会劳动,“即不管以哪种形式进行的人类劳动力耗费的单纯凝结”^②,其物的形态形成了商品的价值。另一方面,人类的具体劳动创造出物的有用性或使用价值。“简言之,种种商品体,是自然物质和劳动这两种要素的结合。”^③劳动的二重性意味着,“一切劳动,一方面是人类劳动力在生理学意义上的耗费;就相同的或抽象的人类劳动这个属性来说,它形成商品价值。一切劳动,另一方面是人类劳动力在特殊的有一定目的的形式上的耗费;就具体的有用的劳动这个属性来说,它生产使用价值”^④。恩格斯指出:“其实,劳动和自然界在一起才是一切财富的源泉,自

① 马克思恩格斯文集:第9卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:550.

② 马克思恩格斯文集:第5卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:51.

③ 马克思恩格斯文集:第5卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:56.

④ 马克思恩格斯文集:第5卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:60.



自然界为劳动提供材料,劳动把材料转变为财富。”^①由此,劳动成为一切物质财富的源泉。

(三)劳动创造人类生存的基本条件

生命的过程是一个不断消耗的过程,既消耗着生命本身,也消耗着外在于生命的各种耐用品。这些耐用品有赖于劳动的生产或创造。简言之,人们为了生存,就需要生产满足生存需要的物质资料。人的生存需要的满足,依赖于各种非天然物质财富要素。这种满足生存需要的非天然物质财富要素,是自然物质和劳动两种要素的结合。自然物质只有通过劳动加工,才能更好地满足人类的生存需要,因此,劳动是几千年来直到今天人类为了维持生存而必须每日每时从事的活动。人们通过日复一日的重复劳动来抵御自然盛衰的过程,使自己免于自然侵蚀。

(四)劳动是个体自我实现的必要活动

马克思不仅把劳动看作一切财富的源泉,看作人的生命生存的必要活动,还把劳动看作个体自我实现的条件。在马克思看来,人不仅有从事一份正常的劳动的需要,同时也有停止安逸的需要。“劳动尺度本身在这里是由外面提供的,是由必须达到的目的和为达到这个目的而必须由劳动来克服的那些障碍所提供的。但是克服这种障碍本身,就是自由的实现,而且进一步说,外在目的失掉了单纯外在自然必然性的外观,被看做个人自己提出的目的,因而被看做自我实现,主体的对象化,也就是实在的自由——而这种自由见之于活动恰恰就是劳动。”^②

四、新时代的劳动价值观

新时代的劳动价值观,既表现出了它的历史性、延续性和继承性,又表现出

^① 马克思恩格斯文集:第9卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:550.

^② 马克思恩格斯文集:第8卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:174.



了它的发展性和开创性。它来源于马克思主义劳动价值理论,植根于中国传统文化的土壤,是伴随着马克思主义中国化理论与实践的拓展不断丰富起来的。新时代的劳动价值观一方面继承了马克思主义经典作家关于劳动价值的理论认识,突出劳动对于个体以及社会的伟大意义;另一方面,更加强调劳动对于实现中华民族伟大复兴的重要意义,更加突出对劳动和劳动者的尊重以及热爱劳动、劳动光荣的价值追求。^①

(一)劳动是人类的本质活动

党的十八大以来,习近平总书记从人类的本质和文明进步规律的角度,提出“劳动光荣、创造伟大”的重要论述,指出:“劳动是人类的本质活动,劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。”在此基础上,习近平总书记明确提出“必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念”。“劳动最光荣”彻底否定了人类历史上曾经视劳动为卑贱活动的陈腐观念,强调劳动对于每个人来说都是光荣的实践活动。中华民族自古以来就以勤劳勇敢为美德,以勤劳和奋斗为民族精神之魂。“劳动最崇高”不仅体现在劳动者创造出的伟大成就上,而且体现在劳动者崇高的思想境界上。^②马克思主义的劳动价值观始终认为,劳动是一切财富和价值的源泉,劳动创造了人本身,也创造了人类社会和人类历史,推动了人类社会不断向前发展,因而“劳动最伟大”。劳动创造了美,“劳动最美丽”要求全社会都应该尊重劳动模范、弘扬劳模精神,让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风。习近平总书记特别强调:“全社会都要贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针,维护和发展劳动者的利益,保障劳动者的权利。要坚持社会公平正义,排除阻碍劳动者参与发展、分享发展成果的障碍,努力让劳动者实现体面劳动、全面发展。全社会都要热爱劳动,以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻。”^③习近平总书记还明确提出:“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造,通过劳动和创造播种希望、收获果实,也通过劳动和创造磨炼意

① 郭秋萍. 新时代劳动价值观的四个维度[J]. 山东工会论坛, 2020(3): 60-66.

② 韩震. 让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音[N]. 光明日报, 2020-08-24(15).

③ 习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-04-29(2).

志、提高自己。”^①

(二)劳动开创未来

关于劳动开创未来,毛泽东早在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中就已经指出:“要使全体青年们懂得,我们的国家现在还是一个很穷的国家,并且不可能在短时间内根本改变这种状态,全靠青年和全体人民在几十年时间内,团结奋斗,用自己的双手创造出一个富强的国家。社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路,而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。”^②毛泽东关于劳动与理想境界关系的论述,阐明了美好未来必须通过劳动才能实现的道理。劳动开创美好未来,既具有个人意义,也具有社会意义。对于个人而言,劳动是个人谋生的基本手段,是个人生活更具幸福感的必要前提;对于社会而言,人类社会过去的一切物质和精神财富都是劳动创造出来的,未来更多丰富的物质和精神财富同样需要通过劳动来创造。2013年,习近平总书记在同全国劳动模范代表座谈时的讲话中指出:“人民创造历史,劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量。”

拓展阅读

在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进 工作者大会上的讲话(节选)^③

我们所处的时代是催人奋进的伟大时代,我们进行的事业是前无古人的伟大事业,我们正在从事的中国特色社会主义事业是全体人民的共同事业。全面建成小康社会,进而建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家,根本上靠劳动、靠劳动者创造。因此,无论时代条件如何变化,我们始终都要崇尚劳动、尊重劳动者,始终重视发挥工人阶级和广大劳动群众的主力军作用。这就是我们今

① 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(2).

② 毛泽东文集:第7卷[M].北京:人民出版社,1999:226.

③ 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(2).



天纪念“五一”国际劳动节的重大意义。

.....

党的十八大以来,党中央从坚持和发展中国特色社会主义全局出发,提出并形成了全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局,确立了新形势下党和国家各项工作的战略目标和战略举措,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了理论指导和实践指南。

历史赋予工人阶级和广大劳动群众伟大而艰巨的使命,时代召唤工人阶级和广大劳动群众谱写壮丽而崭新的篇章。我国工人阶级和广大劳动群众一定要以国家主人翁姿态,积极投身经济社会发展的火热实践,为共同创造我们的幸福生活和美好未来作出新的贡献。

——在前进道路上,我们要始终弘扬劳模精神、劳动精神,为中国经济社会发展汇聚强大正能量。劳动是人类的本质活动,劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。“民生在勤,勤则不匮。”中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造,我们拥有了历史的辉煌;也正是因为劳动创造,我们拥有了今天的成就。

中国特色社会主义事业大厦是靠一砖一瓦砌成的,人民的幸福是靠一点一滴创造得来的。劳动模范和先进工作者是坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量的楷模,他们以高度的主人翁责任感、卓越的劳动创造、忘我的拼搏奉献,为全国各族人民树立了学习的榜样。“爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神,生动诠释了社会主义核心价值观,是我们的宝贵精神财富和强大精神力量。今天受到表彰的全国劳动模范和先进工作者,就是我国亿万劳动人民的杰出代表。党和人民感谢你们!全社会都要向你们学习!

伟大的事业需要伟大的精神,伟大的精神来自伟大的人民。我们一定要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神,大力宣传劳动模范和其他典型的先进事迹,引导广大人民群众树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念,让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音,让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风。要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造,通过劳动和创造播



种希望、收获果实,也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己。

我们的根扎在劳动人民之中。在我们社会主义国家,一切劳动,无论是体力劳动还是脑力劳动,都值得尊重和鼓励;一切创造,无论是个人创造还是集体创造,也都值得尊重和鼓励。全社会都要贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针,全社会都要以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,任何时候任何人都不能看不起普通劳动者,都不能贪图不劳而获的生活。

荣誉是继续前行的动力。广大劳动模范和先进工作者要珍惜荣誉、再接再厉,爱岗敬业、争创一流,用工人阶级的优秀品格、模范行动引导和鼓舞全体人民,再立新功、再创佳绩。各级党委、政府和工会组织要做好劳模管理服务 work,为他们干事创业创造环境和条件,更好发挥劳模的榜样、示范、引领作用。

(三)劳动是幸福的源泉

“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。”^①习近平总书记关于劳动是幸福源泉的论述,阐述了劳动与幸福生活关系的三重含义。首先,劳动实现人世间的美好梦想。每个人、每个社会的美好梦想,都是通过辛勤的劳动来创造并实现的。没有劳动,任何美好的梦想都只能是空想和幻想。其次,社会发展乃至个人发展中的难题和困难,只有通过诚实劳动才能破解。新中国成立以来,我国社会建设取得的巨大成就和人民生活水平的提高,正是通过劳动来实现的。在新发展阶段,我们仍然面临一些发展问题,如社会公平问题、发展的不均衡和不充分问题、发展的规模和质量问题、高质量发展问题,等等。新发展阶段中的发展问题,同样需要通过辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动来破解。最后,人生的辉煌,只有通过辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动才能铸就。

^① 习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-29(2).



项目二 任务实施

一、工作任务 1-1 采访普通劳动者的日常工作与生活

(一)任务概述

在我们的身边,有无数的劳动者,如工人、农民、教师、保洁员、厨师、外卖员、快递员、餐馆服务员、保安等,他们为我们的日常生活提供了各种各样的劳动或服务。正是因为他们,我们的生活才变得便捷而美好;也正是因为他们,我们才能够安静地坐在教室里,或者坐在电脑前,追求着我们的梦想。同样,当我们走向社会的时候,当我们谋得一份职业的时候,我们也从事着一项劳动活动,并且也在为他人的生活提供劳动服务。我们将和他们一样,成为一名普通的劳动者。

以普通劳动者为采访对象,就劳动或所从事的工作对他们的意义,进行一次采访。采访结束后,写一篇采访报告,然后在班级讲述普通劳动者的劳动故事,并一起探讨劳动价值。

(二)任务实施步骤

1. 在班级成立劳动教育学习小组,每组 5 至 8 人。
2. 以学习小组为单位,确定采访对象,选择 1 至 3 名普通劳动者作为采访对象。
3. 编制采访提纲,内容可以包括劳动时间、劳动内容、劳动工具、劳动对象、劳动态度、劳动成效、劳动的意义和价值等。
4. 进行采访。
5. 个人撰写采访心得,团队撰写采访报告。
6. 以小组为单位,在班级分享采访心得,以及由此而形成的对劳动价值的新认识。
7. 每位同学回顾整个劳动实践过程,反思劳动经历和收获,将劳动心得填写



在“劳有所思”栏目内。

(三)关键点提示

1. 进行组内分工,明确小组成员在采访中的任务和工作内容,包括谁来联系采访对象,谁来编制采访提纲,谁来记录或录音,谁来负责协调组织相关事务,谁来进行采访稿的撰写及统稿等。
2. 提前联系采访对象,根据采访对象的时间安排确定具体采访时间。
3. 编制采访提纲前要查阅相关资料,特别是与采访对象的劳动内容相关的资料。
4. 事先准备好采访工具,如录音设备、拍照设备等。
5. 采访过程中注意语言文明,学会与他人交流沟通。
6. 注意校外采访的交通安全,以及其他方面的安全事项。

(四)任务评价

1. 是否对采访对象进行了有依据的选择?
2. 是否完成了对普通劳动者的采访任务?
3. 是否通过对普通劳动者的采访,获得有关劳动意义和价值的新认识?
4. 是否通过采访获得了一定的感悟?
5. 采访是否对自己的未来职业方向有一定的影响?
6. 在完成此任务的过程中还有哪些不足?
7. 评分标准(指导教师评分 40%+组内互评 40%+个人自评 20%)。

表 1-1 指导教师评分表

小组名称	考核内容				总分 (100分)
	采访方案 (20分)	采访报告 (20分)	采访心得 (30分)	分享表现 (30分)	



(五)任务小结

通过本任务的实施,学生能够对普通劳动者的日常劳动有较全面深刻的认知,理解劳动对个体和社会的价值。在采访的组织与实施过程中,学生能够学会团队活动的策划和组织方法,提高社会调查能力、活动策划能力、团队合作能力、人际沟通能力和文案写作能力等。



劳有所思

亲爱的同学,请简要回顾一下劳动实践过程,记录自己的所思所想。

活动主题:

活动形式:

活动时间:

表现自评:优秀 良好 合格 不合格

劳动体悟:



二、工作任务 1—2 微视频拍摄:身边的先进劳动者

(一)任务概述

以学习小组为单位,完成以“身边的先进劳动者”为主题的微视频拍摄,以班级、专业或学院为单位展示各小组拍摄的微视频作品。学生通过形象生动的微视频近距离感受身边各个岗位上先进工作者在劳动过程中所展现出的劳动态度、劳动品质等特点,从而树立正确的劳动价值观。

(二)任务实施步骤

1. 以学习小组为单位,结合专业特色寻找身边的先进劳动者作为本次微视频拍摄的核心人物。
2. 根据小组成员的特点进行小组分工,包括脚本创作、视频拍摄、后期制作、活动组织与管理等。
3. 对选定的先进劳动者的实际劳动情景进行拍摄。
4. 完成视频剪辑、配音、字幕等后期处理与制作。
5. 各小组将最终版本的微视频上交给劳动教育指导教师,并在老师的组织下进行微视频公开展示。
6. 以小组为单位讨论交流本次微视频拍摄活动的心得体会。
7. 每位同学回顾整个劳动实践过程,反思劳动经历和收获,将劳动心得填写在“劳有所思”栏目内。

(三)关键点提示

1. 各小组在寻找先进劳动者时尽量关注身边的劳动者。
2. 各小组最终确定拍摄的先进劳动者要有一定的代表性与典型性,该劳动者在劳动过程中的表现要能体现正确的劳动价值观。
3. 开始具体拍摄工作前要征得拍摄对象及其工作单位的同意。
4. 拍摄内容要全面、丰富。
5. 最终提交的微视频要确保画面及声音清晰、工作场景真实、配有字幕,并



能够根据拍摄对象的先进事迹适当加入“故事前情”等元素。

6. 小组进行任务分工时,一定要考虑小组成员的能力特点,合理分工,提高合作效率。

(四)任务评价

1. 所拍摄的先进劳动者是否具有一定的代表性与典型性?
2. 该先进劳动者的事迹是否体现了正确的劳动价值观?
3. 所拍摄的劳动场景是否真实?
4. 小组提交的微视频是否内容充实、画面清晰、要素完整?
5. 小组成员能否团结一致积极解决任务实施中的各种困难?
6. 评分标准(指导教师评分 40%+组内互评 40%+个人自评 20%)。

表 1-2 指导教师评分表

小组名称	考核内容					总分 (100分)
	人物的代表性 (20分)	视频内容的 真实性(20分)	视频清晰度 (20分)	视频宣传效果 (20分)	劳动实践心得 (20分)	

(五)任务小结

通过本任务的实施,学生能够对什么是正确的劳动价值观有更加深刻的认识和理解。在小组合作过程中,学生能够培养团队合作能力、人际沟通能力、组织能力、观察能力、视频拍摄与制作能力等综合能力。通过对身边先进劳动者的宣传,学生能够树立正确的劳动价值观,促进劳动精神的内化。



劳有所思

亲爱的同学,请简要回顾一下劳动实践过程,记录自己的所思所想。



活动主题：

活动形式：

活动时间：

表现自评：优秀 良好 合格 不合格

劳动体悟：

项目三 练习与拓展

一、练习

根据本单元内容,结合实际思考以下问题,并以学习小组为单位进行讨论。

1. 描述身边的劳动形态,阐述它们的价值和意义。



2. 联系实际阐述马克思主义的劳动价值观的内涵。
3. 通过讲述身边的典型事例,说明自己对劳动价值观的理解。

二、拓展训练

1. 与父母谈心,了解他们所从事的工作,利用寒暑假陪同父母工作一天,体验他们的劳动内容,与父母交流心得。

2. 在校园内做一次“帮工”,帮助校园餐厅工作人员、校园保洁人员或宿舍管理员工作一天,了解他们的日常劳动内容,以学习小组为单位讨论、交流劳动心得。

单元二 劳动的精神



单元目标

理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵和时代价值,结合自身的劳动实践,树立积极向上的劳动精神,在劳动实践中不断践行劳模精神和工匠精神。



案例 2-1

黄山迎客松第 19 任守松人胡晓春

胡晓春,男,中共党员,黄山风景区迎客松第 19 任专职守松人,2019 年“全国五一劳动奖章”获得者。他在守松的 10 余年间写下了 140 余万字的《迎客松日记》。

迎客松是全国唯一配有“警卫”的树木,其守松人传承至胡晓春时已是第 19 任了。出生于 1980 年的胡晓春,是在对“天下第一奇山”——黄山的仰望中长大的。当他在军旅生涯中与人谈起“黄山四绝”时,迎客松于他而言还只是一个模糊的概念和身影。2009 年,胡晓春成为第 18 任守松人徐东明的徒弟。2010 年,胡晓春正式成为第 19 任迎客松守松人。他不仅从师父手中接过了各种守松设备,而且传承了守松人坚韧细致、不屈不挠的精神。

胡晓春每年守护迎客松的日子超过 300 天,每天要检查迎客松六七次,每次检查的内容包括枝丫、松针、树皮的细微变化以及支撑架、拉索、防雷设备等情况。无论是白天黑夜,还是刮风下雨,只要警报系统信号响起,胡晓春都要去仔细查看迎客松的情况。除了要关注自然气候变化对迎客松产生的影响以外,胡晓春还要防止游人、动物等可能对迎客松造成的伤害。

陪伴迎客松的时间多了,留给家人的时间自然就少了。2012 年 8 月,台风“海葵”肆虐安徽,黄山光明顶最大风力达 12 级,迎客松应急保护队严阵以待,胡晓春也在队伍之中。狂风暴雨中,他接到了妻子的电话,妻子说女儿因高热引发肺炎,希望他能尽快回家。这一次,胡晓春依然坚守在了迎客松身旁,虽然他对女儿也充满了担忧,但直至确认迎客松安然无恙后,他才下山回家。

他认为,守护好迎客松,是一门值得用一生去参悟的学问。在胡晓春的眼中,迎客松不仅仅是一棵树,更是在悬崖峭壁上强悍生长的生命。他与迎客松之间,更像是两个生命的相视与守望!

(资料来源:《文摘报》,2020 年 12 月 22 日第 8 版。有改动)



案例 2-2

冯宝璐:实干的创新型劳动者

冯宝璐,是一家大型制药有限公司的包装运营经理。加入公司 10 多个年头,他从初出茅庐的大学生成长为一名把控产品质量和生产运营的技术能手,曾获“大连市劳动模范”“辽宁省劳动模范”称号。

从 2015 年开始,公司进行重大战略调整,质量体系和 workflows 发生了一系列变化。白天,冯宝璐和团队同事一起组织价值流讨论和流程模拟设计,针对一个个设计细节进行推敲和模拟;晚上,他继续留在公司处理工作,解决对外沟通和技术问题。近 3 个月的时间,他每天都是深夜 12 点从公司离开。一分耕耘,一分收获。通过努力,他顺利完成了项目任务,创造性地建立了以电子系统为核心基础的公司受控文件管理体系。项目实施后,公司文件管理体系更加符合数据可靠性,运营效率得到了明显的提升,人力资源成本节省了 30%,整体文件流程效率也提高了 20%。项目得到了公司内部乃至总部的认可,相关工作成果和经验在公司总部和行业内其他公司进行了推广。

“产品质量就是我们的生命,患者用药安全是不变的准则。”这是冯宝璐的工作信条。在工作实践中,冯宝璐从知识拓展和总结经验两方面着手提高自身业务技能,在工作一线与团队的成员一起寻求技术革新和效率提高。从 2018 年到 2019 年,工厂设定了缩短产品整个生产周期的项目。药品的生产工艺流程复杂,工艺上的每一个优化和变化都需要考虑对产品疗效和用药安全的影响。作为项目负责人,冯宝璐协调团队将跨部门的多项工作重新规划设计,将原本“串联”的流程优化为“并联”的方式,通过可视化看板、电子表格信息分享和角色卡的设定,将流程标准化并持续跟踪新流程的运行。经过近 6 个月的努力,冯宝璐带领团队先后开展了 2 个阶段的项目,最终将口服固体制剂产品的生产放行时间由平均 35 天缩短到 18 天,最快仅 6 天就可以完成产品生产放行程序。该项目大大提高了运营效率,使关键的产品供应得到了充分的保障。特别是在 2020 年初新型冠状病毒肺炎疫情期间,他和团队一起,在春节假期第一时间启动疫情治疗药物的紧急生产任务,用不到两周的时间完成 10 批共计 120 余万盒疫情急需药品的供应,把药品源源不断输送到疫情防控一线,为打赢这场没有硝烟的战争贡献力量。

(资料来源:《大连日报》,2020 年 12 月 4 日第 7 版。有改动)



2020年3月,中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确指出要全面构建新时代的劳动教育体系,广泛开展劳动教育实践活动。职业院校学生在树立正确的劳动价值观的基础上,要深刻认识劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵,自觉加强劳动精神的培育,并注重在劳动实践中体悟劳模精神和工匠精神。

项目一 背景知识

人类通过劳动创造了美好生活。社会全员的劳动可以满足人民日益增长的美好生活需要。劳动精神、劳模精神和工匠精神既具有明显的时代特征,又体现着劳动文化的一脉相承。

一、劳动精神

2014年4月30日,习近平总书记在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进代表人物时提出了“劳动精神”,并在不同场合多次强调要在全社会弘扬劳动精神。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。职业院校学生是社会主义现代化建设的主力军,在实现中华民族伟大复兴的历史进程中肩负重任。

(一)劳动精神的内涵

劳动精神具有丰富的内涵,它是对劳动者在劳动过程中表现出的劳动理念、劳动态度以及所展现的精神风貌的综合概括。劳动精神是推动社会进步、为人民创造美好生活的重要精神动力。

劳动精神始终贯穿于历史发展的长河,但随着生产力的发展、科学技术的进步与社会经济结构的改变,劳动精神在不同历史时期呈现出明显的时代特点。回望我国5000多年的发展历史,劳动精神体现在先进劳动工具的发明、人民群众幸福美好生活的创造之中。从本质上看,劳动精神涉及“劳动者”与“劳动”两个要素,是对劳动者在劳动过程中所展现出的劳动态度、劳动习惯、劳动价值观



以及整体精神面貌的全面概括,包括了理念认知和行为实践两个方面。新时代的劳动精神,在理念认知上表现为全社会尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动,在行为实践上表现为辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。

(二)劳动精神的行为表现

第一,辛勤劳动。“民生在勤,勤则不匮。”辛勤劳动是劳动精神在行为实践中的重要体现,也是中华民族的传统美德。辛勤劳动不仅是为全国人民创造美好生活的基石,也是每一位劳动者实现自身发展与价值的根本途径。2020年初,面对突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情,从快递小哥、环卫工人到一线医务人员、警务人员,每一位劳动者都通过自己的辛勤劳动为防控疫情贡献了力量。新时代的职业院校学生要树牢“一勤天下无难事”的信念,用脚踏实地的劳动行为、艰苦奋斗的劳动精神来践行辛勤劳动。

第二,诚实劳动。诚实是一种美德。2013年4月,习近平总书记在同全国劳动模范代表座谈时强调:“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。”^①在人生发展的不同阶段,诚实劳动有不同的内容与形式。职业院校学生的诚实劳动体现在学业考核的诚信之中、作品设计的诚信之中、创新创业的诚信之中。诚信是社会主义核心价值观的重要内容。职业院校学生要将诚信和诚实劳动作为自己劳动的基本准则,用自己在劳动中的一言一行来诠释以诚为先、以诚为美。

第三,创造性劳动。创造性劳动是在继承中华民族优秀劳动成果的基础上,不断推陈出新,创造出符合时代需求的劳动成果,它是对辛勤劳动与诚实劳动的继承与发展。社会主义现代化建设离不开广大劳动者的创造性劳动。创造性劳动是在遵循客观事物发展规律的前提下,用理性精神去求新求变,这就对劳动者的综合素质提出了更高的要求。南水北调工程的实施、疫苗的研发等劳动都很好地彰显了劳动中的创造性精神。职业院校学生在不断提升劳动素养的同时,还要注重发展自身的创新精神,将自己培养成为一个敢想、敢闯、敢做的新时代

^① 习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-04-29(2).



劳动者。

(三) 劳动精神的时代意蕴

新时代的劳动精神既是马克思主义的劳动价值观在我国的继承与发展,也是我国现阶段对马克思主义的劳动价值观的生动阐述。

1. 劳动主体

中国特色社会主义进入新时代,人民美好生活需要日益广泛,劳动也不再仅仅是广大人民谋生的手段和途径,而是发展成为人们对美好生活的需求之一。职业院校学生是未来社会发展的关键力量,他们需要学习和继承劳动精神,树立正确的劳动价值观,不断提高自己的劳动意识,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,从而在社会主义现代化建设过程中做到辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

2. 劳动行为

2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,在劳动教育总体目标的阐述中,强调要培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

勤俭是中华民族的传统美德,也是职业院校学生承担社会主义现代化建设任务的品德保证。职业院校学生必须树立勤俭节约意识,培养勤俭习惯,做到不浪费、不攀比、不懈怠。

奋斗应该成为当代职业院校学生生活的主旋律,我们现在的幸福生活是一代又一代革命先辈奋斗出来的,实现中华民族伟大复兴的中国梦也需要职业院校学生坚持不懈的奋斗。作为劳动者,奋斗才能创造幸福生活;作为学生,奋斗才能创造人生价值。脱贫攻坚精神、载人航天精神都是奋斗精神的真实写照。职业院校学生要摒弃坐享其成的思想,将艰苦奋斗时刻牢记心中,从每一件小事做起,将自己培养成爱劳动、乐劳动、会劳动的新时代奋斗者。

创新具有明显的时代性特征,在不同时代有不同表现形式。当今社会发展背景下,职业院校学生要致力于理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等,从而实现创造性的劳动。职业院校学生的创新必须建立在扎实的专业基础知识与丰富的实践经验基础之上,在专业学习过程中要敢想、敢问、敢尝试,不断培养自



己的创新思维与创新意识。

奉献也是新时代劳动者的永恒追求。白方礼老人自1987年开始,连续10多年靠自己蹬三轮车的收入资助贫困学生,先后捐款35万元,资助了300多位贫困学生。资助期间,他自己节衣缩食,将省下来的钱给贫困学生当学费和生活费,帮助一批又一批的贫困学生实现了上学的梦想。这种不求名利、但求付出的奉献行为正是劳动精神的一种写照。奉献不是一个口号,它凝聚着劳动者的每一滴汗水。只有每一位劳动者都甘于奉献,才能真正创造出幸福美好生活。

(四)劳动精神的时代价值

1. 引领科技创新,建设科技强国

人们在劳动过程中充分展示了生命价值的多样性和丰富性,同时,创造性劳动也体现了人类的自我超越性和打破常规的能力。社会主义建设者通过自己的劳动,在国家发展的历史进程中创造了一个又一个奇迹,比如青蒿素的发现、杂交水稻的培育、“中国天眼”的建造等。面对新一轮的产业革命和科技革命,创造性劳动能够通过科技创新衍生出建设科技强国的力量,为全面提升综合国力提供关键动力。

2. 助力学生全面发展,培养国家建设者

实现中华民族伟大复兴的中国梦需要一支德智体美劳全面发展的建设者队伍。劳动既是职业院校学生全面发展的内容,也是促进职业院校学生全面发展的手段和途径。劳动精神的培育,既可以帮助职业院校学生形成正确的劳动价值观、劳动态度和劳动情感,也可以改善职业院校学生的劳动行为,促使他们在参与劳动实践的过程中提升道德品质水平、智力水平、体力水平和审美能力,最终促成他们的全面发展和自我实现。

3. 倡导美丽劳动,创造美好生活

古有大禹治水、愚公移山等通过辛勤劳动改造生活的先例。进入新时代,习近平总书记指出:“社会主义是干出来的,新时代是奋斗出来的。”^①马克思提出,劳动创造了人,劳动创造了美。“美丽劳动”是对“劳动创造了美”的高度凝练、生

^① 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(2).



动诠释和创新发展,也是对劳动自身所具有的“美的价值”的体悟与揭示。“美丽劳动”以辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动为基础,本质上是劳动者在劳动实践中实现“美的创造”。“美好生活”这一概念具有鲜明的人民性、时代性、实践性和发展性。美好生活涵盖了民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面,呈现出“幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶”的生活图景,具有多重价值意蕴。概括地说,美好生活致力于满足人民群众的时代需求,彰显了“共享发展”的价值追求;美好生活致力于实现人的全面发展,彰显了“以人民为中心”的价值担当;美好生活致力于推进人类社会和文明的进步,彰显了“美美与共”的价值情怀。^①

职业院校学生要结合所学专业树立正确的职业目标,并以职业目标为导向,通过自己的辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动努力实现目标。在校学习期间,职业院校学生需要积极参加专业劳动实践和服务性劳动实践,在扎实掌握专业理论知识的基础上,不断提升解决问题的能力。与此同时,职业院校学生要充分利用上课课下的机会主动参与各类劳动技能训练,不断提升专业劳动技能水平,丰富专业劳动技能结构。综上所述,职业院校学生需要主动将劳动精神的自我培育有效融入学习和生活的方方面面,将劳动精神内化为个人的精神品质。

二、劳模精神

“劳”是指劳动;“模”是指模范,起着引领示范的作用;“劳模”是劳动模范的简称,是千千万万社会主义建设者的杰出代表,是劳模精神的载体。劳模在劳动中产生,他们本身就是正确的劳动价值观、高尚的劳动情怀、积极的劳动情感、良好的劳动习惯的真实写照。劳模身上折射出的劳动精神同时具有民族性和时代性的特点。他们在有限的生命中,通过劳动创造了无限的物质财富和精神财富,实现了人生价值的最大化。无论身处什么时代、科技如何进步、产业结构如何调整,劳动在国家建设、人民美好生活创造中的重要地位都不可撼动,劳模精神永不褪色。

劳模精神以劳动为依托,以劳模为载体,具有鲜明的历史性、民族性和时代

^① 马纯红. 美好生活的三重价值内蕴[N]. 光明日报, 2018-11-05(15).



性。在不同的历史时期,劳模精神有不同体现:革命战争时期,积极支援前线、投身人民解放事业是劳模精神的体现;新中国成立初期,“宁肯一人脏,换来万家净”的掏粪工人时传祥、鞍钢老英雄孟泰等人用自己的一言一行生动诠释了劳模精神的含义;中国特色社会主义新时代,劳模精神是指在正确劳动价值观的引领下,劳动者在劳动实践过程中所表现的“爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献”的精神。劳模精神内涵的变化见证着时代的变迁,是一代又一代劳动者精神的典型化。

社会前进的历史脚步从未停止,也不会停止,劳模精神在保证其本质不变的前提下,内涵会随着社会生产力、生产方式的变化而与时俱进,体现出鲜明的时代性特点。新时代的劳模精神是社会主义核心价值观的生动实践,劳模精神的培育是社会主义精神文明建设的重要内容。

(一)劳模精神的内涵

2016年4月26日,习近平总书记在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话中指出:“劳动模范是劳动群众的杰出代表,是最美的劳动者。劳动模范身上体现的‘爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献’的劳模精神,是伟大时代精神的生动体现。”^①新时代的劳模精神的内涵包括爱岗敬业与争创一流、艰苦奋斗与勇于创新、淡泊名利与甘于奉献。

1. 爱岗敬业与争创一流

爱岗敬业是中华民族的传统美德。我国古代典籍记载了大量体现敬业精神的神话故事与思想论述,如大禹治水、孔子关于“敬事而信”的阐述、清代朱右曾提出的“敬事,不懈于位”。在新时代,爱岗敬业首先体现为崇尚劳动,通过劳动来展现个人生命的价值。随着社会分工的细化,职业越来越多,爱岗敬业逐渐发展成为各行各业从业者必须具备的职业道德素养的重要内容。对于新时代的劳动者来说,爱岗敬业应体现为每一位社会主义建设者都要热爱自己的本职工作,对自己所从事的劳动持有敬畏之心,真正做到干一行、爱一行,在工作过程中兢兢业业、勤勤恳恳。

^① 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(2).



争创一流要求新时代的劳动者不应安于现状,而应不断地自我超越、自我突破,在劳动实践中能够不畏艰难、一往无前地冲向高、精、尖的行动目标,体现出一种蓬勃向上的拼劲、闯劲和干劲。离开了争创一流的劳模精神,一个人就失去了竞争力、战斗力和爆发力。一个人追求的目标越高,他的能力就发展得越快,对社会就越有益。新时代的劳动者应该用一流技术、一流服务、一流产品、一流品质来武装自己,将自己培养成为一流的劳动模范。

处于知识储备阶段的职业院校学生,要热爱自己的专业,发扬勤奋刻苦的精神,掌握扎实的专业理论知识和熟练的专业操作技能。职业院校学生在专业学习中要敢于与自己比、与同学比、与先进比,在不断的自我肯定与自我超越中提升自己的专业认同水平和自我效能感,将自己培养成建设社会主义现代化强国的先锋力量。

2. 艰苦奋斗与勇于创新

新时代的劳模,既要有艰苦奋斗的“老黄牛”精神,也要有创新发展的“拓荒牛”精神。艰苦奋斗是广大劳动人民创造美好幸福生活的根本途径,勇于创新是促进人的全面自由发展和国家兴旺发达的不竭动力。艰苦奋斗、勇于创新都要求劳动者具有坚持不懈、越挫越勇的韧劲。“奋斗本身就是一种幸福。只有奋斗的人生才称得上幸福的人生。奋斗是艰辛的,艰难困苦、玉汝于成,没有艰辛就不是真正的奋斗。”^①新时代的劳动者一定要用艰苦奋斗的精神战胜坐享其成、贪图安逸的错误观念。

创新作为人类特有的思维活动和实践活动,对劳动者的脑力劳动、体力劳动和情绪劳动都提出了更高的要求,勇于创新的精神对于实现中华民族伟大复兴具有重要意义。正如习近平总书记所强调的,“科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运,从来没有像今天这样深刻影响着人民生活福祉”^②。扎实的理论知识是创新的基础与保证。职业院校学生在专业学习中要勤奋刻苦、不怕挫折,在理论知识学习中要学懂、弄通每一个知识点;在专业技能学习中要勤学苦练、千锤百炼,同时用开拓进取、锐意创新的精神积极应对专业学习中遇

① 习近平.在2018年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2018-02-15(2).

② 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编:上册[M].北京:中央文献出版社,2019:461.



到的每一个困难与问题。



拓展阅读

百年老矿里的劳模传承与创新^①

2021年2月6日晚上8点,安源煤矿总平巷巷口仍然一派忙碌景象,矿车带着刚挖出来的煤驶出巷道。从凌晨4点起便在井下忙碌的全国劳模、采掘二区副区长张来清,终于从井下上来,吃上了今天的第一口热饭。

张来清所在的安源煤矿位于江西省萍乡市,这里曾是中国最早的近现代企业之一,见证过中国工运的波澜壮阔。新中国成立以来,安源煤矿陆续走出了21位全国(含省、市)劳模,其中多位还是师徒关系,在当地传为佳话。

师徒都是劳模

2020年11月,从北京人民大会堂带着全国劳模奖章回到矿上,张来清第一件事便是下井,把奖章给师傅和工友们看一看。“没有师傅们一路指引以及矿工兄弟的帮助,就没有我的今天。”

在安源煤矿,从第一代全国劳模、“采煤状元”刘本坤开始,师徒传帮带便成了优良传统。

回忆起最初跟着师傅、江西省劳模丁建刚学习采矿技术的情景,张来清说,自己当时厚着脸皮整日跟在师傅身后,就为了把师傅的绝活全部学走。“师傅的言传身教对我的成长至关重要。我心中的劳模,不仅要肯吃苦能创新,还要将好经验无私地传承下去。”

2014年,张来清劳模创新工作室成立后,首先将传帮带作为重要任务。如今,工作室汇聚了全国劳模杨和平和10多位省、市级劳模,还涌现出一批新劳模和技术能手。

工作室成员、江西省劳模邓春,是张来清的徒弟,也是矿上最年轻的“采煤大工”。

“邓春到了作业面,眼里只有工作,有时为了抢进度,他连吃饭都顾不上。”说起这个徒弟,张来清又骄傲又心疼。而邓春觉得自己做得远远不够,每日工作结束,邓春会像师傅一样挤出时间学习采煤概论等课程,多方面查找机械化采煤

^① 曹玥,车辉.百年老矿里的劳模传承与创新[N].工人日报,2021-02-21(1).



资料。

2019年,安源煤矿全面采用机械化采煤,采掘二区工作面是矿上的试点。邓春等人成立了机械化采煤创新工作室,推动百年煤矿的现代化变身。

从“试一试”到“冲在前”

2002年退伍后,张来清便来到安源煤矿。从采煤小工成长为全国劳模,他在矿上已经工作了近20个年头。

初次下矿井时,张来清抱着试一试的想法。“当时,有些巷道非常低,弯着腰走在里面,衣服裤子不免被刮破,使用风镐没有经验,手上脚上都磨出了血泡,一度觉得这份工作干不下去。”张来清说,“师傅丁建刚讲述了过去安源工人的故事,鼓励我发扬‘义无反顾、敢为人先’的精神。”

在丁建刚的鼓励和指导下,张来清用半年时间便成为“采煤大工”。在当年的技术比武中,师徒二人分别获得冠亚军。

如今,张来清累计采梁73920块、落煤152320吨,为矿上创造经济价值7000多万元,15年干了别人23年的工作量。工作之余,他还报考了江西应用工程职业学院采煤专业的大专函授班。

在工友的眼中,面对困难,张来清总是冲在最前面的那一个。

采访当天,正值煤矿煤仓堵煤。46岁的张来清已经连续工作10多个小时了,仍不知疲倦。“我得赶快回到工作面,无论工作到几点,都要以最短时间把煤运出去,恢复井下正常运转。”

创新之路不能歇

传承与创新是工作室的两大主题。矿井水综合防治、高位瓦斯巷抽放技术改进、安源煤矿国家级绿色矿山建设……张来清劳模创新工作室成立以来,已有21项科技成果得到实施应用,10篇论文在国家级期刊上发表。

工作室收获了优异的成绩单,张来清却在工作本上写下:“煤炭资源枯竭后,工人们该怎么办?”

作为党的十九大代表,他多次提议要传承安源红色基因,发展红色旅游,从“吃资源”转变为“吃文化”,实现百年老矿的转型发展和持续发展。

2018年,安源煤矿入选首批中国工业遗产保护名录。总平巷已经成为安源旅游攻略中的热门地点,在矿车进出巷道瞬间拍下一张打卡照成为新体验。



最近,创新工作室还兴起了新活动——组织工人学习党史和工业旅游知识。“我经常和矿工兄弟们讲大兴安岭伐木工人变成护林员的故事,希望有一天,当煤炭资源走向枯竭的时候,我们能从煤海深处走上来,成为安源红色文化的传承人和讲述者。”

今年春节,张来清只给自己放了3天假,“生产不能停,安全不能松,创新之路不能歇,矿上还有许多事情等待我们去做”。

3. 淡泊名利与甘于奉献

淡泊名利、甘于奉献体现了劳动模范在人生价值观层面的追求。部分劳动者将“名”和“利”作为劳动后的回报,而劳动模范身上体现出了更高的价值追求,体现出了为民服务的“孺子牛”精神,他们在劳动中更在乎的是人生价值的自我实现。淡泊名利不是安于现状、碌碌无为的代名词,而是对劳动者提出的更高要求。劳动模范都具备出色的专业技术,而高水平的专业技术必须建立在丰富的实践经验基础上,这就对劳动者从业的时间和心态提出了要求。劳动者只有抛开名利、心无旁骛地专注于个人专业技术的提升,才能成为行业内的标杆和模范,“一生钟一事”是很多劳动模范的真实写照。作为一个社会人,劳动者有一定的欲望和需求是非常正常的,合理的欲望和需求可以成为促进劳动者职业发展的动力。甘于奉献要求新时代的劳动者将自己的欲望和需求控制在合理范围内,能够正确处理个人利益和社会利益之间的关系,做到乐于付出、不求回报。

淡泊名利、甘于奉献是新时代劳模的价值追求。职业院校学生在践行淡泊名利、甘于奉献的劳模精神时,要做到将个人专业素养的提升作为专业学习和参加各类劳动实践的根本动力,积极为班级建设、专业发展、学校发展贡献自己的力量,不计较个人得失。

(二) 劳模精神的时代价值

1. 国家层面

习近平总书记指出:“劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。”^①我

^① 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(2).



国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期,弘扬劳模精神对于社会主义物质文明建设和精神文明建设都具有重要意义。“爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献”是实现我国由制造大国向制造强国飞跃,建设现代化科技强国的精神动力。世界诸多国家的发展经验表明,一个国家的强大仅仅依靠经济发展和科技进步是远远不够的,还需要强大精神力量的支撑。劳模精神是对勤劳、节俭、奋斗等优秀民族传统精神的继承和发扬,具有鲜活的时代性特点,弘扬劳模精神对引领时代精神的发展具有重要作用。

2. 组织层面

劳动模范诞生于广大的劳动者群体之中,劳模精神是对广大劳动者先进精神的高度浓缩,会随着时代的发展而发展。在组织单位中,劳模精神所具有的引领和示范作用已经远远超过了劳动模范本身在工作岗位上所创造的价值。弘扬劳模精神对组织单位的价值主要体现在四个方面:第一,能够提高组织单位的劳动生产效率,降低生产成本;第二,能够激发组织单位内部劳动者的爱岗敬业、艰苦奋斗的精神,促进组织发展;第三,有助于组织单位建设良好的企业文化,培养劳动者的进取精神和责任意识;第四,劳模精神中的“勇于创新”能够促进企业创新生产技术、提升产品质量,最终开创经济效益和社会效益双赢的局面。

3. 个体层面

劳动是人类的本质活动,人只有通过劳动才能实现人生价值,才能不断创造物质财富和精神财富。弘扬劳模精神,既有助于培养广大劳动者优秀的劳动品质,也能引导广大劳动者树立远大的职业理想并为之不断奋斗,从而不断促进劳动者的自我实现。“全国五一劳动奖章”“七一勋章”获得者张桂梅是丽江华坪女子高级中学的书记、校长,她曾说:“我人生的价值在于改变了一代人,不管有多少数量,只要他们过得比我好,我就满足了。”张桂梅为了党和人民的教育事业锲而不舍、坚定不移、无私奉献,她所创办的华坪女子高级中学是全国第一所全免费的女子高中,给众多因为学费问题面临辍学的孩子和家庭带去了希望,改变了这些孩子的人生轨迹。张桂梅在职业发展历程中,不仅实现了个人价值,还创造了无限的社会价值。张桂梅用她的一言一行生动诠释了“爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神。

职业院校学生可以通过多种途径,积极学习劳动模范的先进劳动事迹,将劳



模精神内化于心,外化于行。在校园劳动文化建设中,职业院校学生努力发挥自己的力量,将自己所听、所见的劳模事迹在同学中加以宣传,既能强化劳模事迹对自己的引领作用,也能有效提升劳模精神的影响力。在专业实践活动中,职业院校学生除了要根据人才培养要求参加各种专业实习、见习以外,还应积极参加学校组织开展的劳动周、劳动节、劳动月等活动,以在实践中丰富劳动技能、培育劳模精神。



拓展阅读

新中国成立以来最具影响的劳动模范^①

2009年9月22日,由中华全国总工会举办的“时代领跑者——新中国成立以来最具影响的劳动模范”评选活动,评选出了公众心中新中国成立以来最具影响的60名劳动模范,他们分别是:马万水、马六孩、马永顺、马恒昌、孔祥瑞、孔繁森、王顺友、王乐义、王有德、王全禄、王进喜、王启民、王选、王洪军、王崇伦、邓亚萍、邓建军、邓稼先、包起帆、史来贺、田桂英、申纪兰、任长霞、多吉、许振超、达吾提·阿西木、吴仁宝、吴运铎、吴登云、宋鱼水、张云泉、张秉贵、时传祥、李双良、李斌、杨丽、杨怀远、邱娥国、陈刚毅、陈峰、孟泰、柳传志、赵占魁、赵国峰、赵桂兰、赵梦桃、钟南山、徐虎、袁隆平、郭凤莲、常香玉、梁军、尉凤英、彭隆荣、智呼声、蒋筑英、鲁冠球、窦铁成、樊锦诗、潘兰英。

此外,60名劳动模范获得“时代领跑者——新中国成立以来最具影响的劳动模范”评选活动提名奖,他们是:王忠诚、邓中翰、桂育鹏、王永民、单书、戴景明、侯占友、甄荣典、唐嗣孝、达能太、王亮、杨建华、张成哲、谭竹青、孔利明、谢晋、程军荣、殷顺民、陈双田、尹同耀、顾建国、时白林、冯鸿昌、詹夷生、袁政海、张瑞敏、邵敬春、马学礼、桂希恩、黄伯云、李临庄、红线女、罗东元、吴天来、黎定琦、黄荣昌、莫家瑞、李超群、宋文骢、陈德华、贾正方、陆永康、李平国、尼玛拉木、张桂梅、边巴扎西、王西林、刘班虎、芦巨才、刘让贤、陈树兰、周铁征、李永、胡海涛、杨大兰、潘星兰、王义夫、李恒英、何建明、戴凤臣。

这些时代领跑者遍布各行各业,他们为国家发展、民族振兴、人民幸福立下

^① 向德荣. 劳模精神职工读本[M]. 北京:中国工人出版社,2016:27-28.



了汗马功劳。他们所体现出的伟大的劳模精神,已成为激励我国广大劳动群众奋勇前进的强大精神动力!

三、工匠精神

早在原始社会末期,随着第二次社会大分工的出现,手工业从农业中分离出来,从而产生了专门从事手工业生产的人员,他们既有手艺,也有技术,可称之为最早的工匠。中国古代社会的工匠主要指的是有手艺的劳动者,比如鲁班、黄道婆等,此时工匠的定义与体力劳动存在紧密关系,只属于某些特定的职业或拥有特定社会地位的阶层。现代社会中,科学技术的进步、社会分工的细化使得职业的种类越来越多、越来越复杂,“工匠”一词逐渐发展出更加丰富的内涵。凡是专注于某一领域,并全身心投入到该领域产品或技术的研发、生产全过程的从业者,均可以称之为工匠,比如画匠、文物修复师、大国利器的研发者与制造者等。新时代的工匠在工作过程中表现出了精益求精、一丝不苟的职业精神,并不断实现自我超越与提升。

(一)工匠精神的内涵

工匠是所在行业的翘楚,对行业的发展作出了重要贡献。工匠精神在不同时代的工匠身上既有共性表现,也有个性表现。因此,对工匠精神的理解既要考虑中国的传统文化,也要考虑时代发展的特征。广义的工匠精神是指一切社会劳动者在劳动过程中所表现出的职业态度、职业能力和职业价值观。狭义的工匠精神是某一特定的劳动者群体在从事行业劳动过程中所表现出的精神状态和意志品质等,体现为专注、技艺高超、严谨、坚持、敬业等特点。

工匠精神并不仅仅是指工匠身上所具有的精神性特点,还包括工匠在劳动过程中所展现出的职业理念、职业品质等特点。随着生产力的发展与生产方式的变革,新时代的工匠精神的内涵相对于传统工匠精神又出现了新的变化。新时代的工匠精神不仅包括精益求精、一丝不苟、执着专注的职业态度,还包括良好的创新能力和职业能力。因此,可以将工匠精神理解为一种个体在当前工作中所持有的特定工作价值观,其反映了人们内心所坚信的那些值得为之奋斗的多种工作目标,这些工作目标决定了人们对工作场所、行为的偏好,同时也为人



们的选择和行动提供内在准则。^①

(二)工匠精神的要素

1. 匠心

匠心体现了工匠身上的品质特点,主要包括持之以恒、精益求精、独具匠心等。天资与后天努力在匠心的形成与发展过程中都发挥了重要作用,某个行业的劳动者在由行业新手转变为行业专家的过程中,需要面对诸多困难与挑战,只有持之以恒才能实现职业目标。精益求精体现为从业者对劳动过程中的每道工序、每个产品、每个细节都追求极致的职业品质,正如老子所说“天下大事,必作于细”,只有精益求精,才能实现技艺水平的不断突破。独具匠心同时体现为心灵手巧和勇于创新的特点,新时代的工匠不应满足于职业技艺的传承,而应追求创新和发明,比如“汉字激光照排系统之父”王选、特种熔融焊接工高凤林等优秀匠人都是通过技术创新推动了国家科技的进步与发展。

2. 匠术

匠术主要体现了工匠身上的知识储备特点。新时代的工匠仅仅具备娴熟的技术是远远不够的,根据教育学与心理学中关于知识类型的划分,工匠应该具备完整的知识体系,包括陈述性知识与程序性知识。

陈述性知识是一种静态知识,体现为专业教育中关于某种职业劳动的理论知识,有助于提升工匠的认知水平。程序性知识是一种动态知识,主要是指解决某个实践问题的操作步骤,程序性知识的掌握有助于提升工匠的技能水平。新时代的工匠不仅要懂得劳动的基本原理,还要具备将理论知识转化为实际操作以及产出高质量劳动成果的能力。

3. 匠德

匠德也可以表述为“匠品”“匠魂”,体现了工匠的道德品质的发展特点。新时代的工匠具备高度的责任感、准确的职业定位、高远的职业目标和正确的职业价值观,以上职业品质在实际职业劳动中体现为以怎样的劳动态度来开展工作。

^① 高中华,赵晨,付悦.工匠精神的概念、边界及研究展望[J].经济管理,2020(6):192-208.



具备高度责任感的工匠能够同时对个人和集体负责。每个劳动者都有自己擅长的职业和不太擅长的职业,准确的职业定位能够帮助劳动者选择适合自己的职业,能够在所选择的职业岗位上坚守专业操守,勤奋耕耘。高远的职业目标在工匠身上体现为极致的职业追求,他们能够严格要求自己,不断追求超越与突破,从而达到一种至善至美的人生境界。正确的职业价值观是工匠精神的核心要素,拥有正确职业价值观的工匠不仅尊重每一种职业、每一项劳动成果,而且始终将诚实守信、不敷衍了事、不弄虚作假、脚踏实地作为自己坚守的职业准则和底线。每一位新时代的工匠都以德为先,为国家发展、社会进步贡献着自己的力量。

(三)工匠精神的时代价值

1. 国家层面

《中国制造 2025》提出,到 2025 年中国要迈入制造强国行列。^① 工匠精神是中国制造前行的精神源泉,是成功实现“中国制造 2025”战略目标的重要保证。^② 工匠精神中的创新精神、精益求精的职业态度、反复琢磨以创造高质量产品的职业追求、娴熟的职业技术恰好为解决国家经济发展中存在的自主创新能力不足等问题提供了动力与保证。大力弘扬工匠精神,能够引领全社会的劳动者树立正确的职业价值观,培养一批又一批的大国工匠,促进产品质量的全面提升,不断扩大中国制造的影响,促成国家以最快速度实现由制造大国向制造强国的转变。因此,面对中国产业结构的调整与优化,职业院校学生的培养要与工匠精神的培育紧密结合。职业院校要成为大国工匠的摇篮,为国家建设和社会发展培养高素质的实用性人才。

2. 组织层面

在经济快速发展的过程中,少数企业急功近利、只追求经济利益,导致出现一系列产品质量问题。该现象产生的一个重要原因在于一线劳动者缺乏正确精

^① 国务院印发《中国制造 2025》[N]. 人民日报,2015-05-20(1).

^② 张莉.“现代学徒制”人才培养模式与“工匠精神”培育的耦合性研究[J]. 江苏高教,2019(2):102-105.



神力量的引领,他们在劳动过程中看不到自身的价值,不能正确理解自己的劳动与集体利益之间的关系。因此,弘扬工匠精神,让工匠精神成为每一位劳动者职业生涯中的精神支撑,有助于企业创造竞争力强大的产品品牌、建设积极向上的企业文化,培养爱岗敬业、精益求精、不断创新的职业劳动者,快速提升企业产品的质量与信用度,让企业在激烈的市场竞争中立于不败之地。

3. 个体层面

工匠精神在劳动者身上充分体现了人的自我价值和社会价值的统一。当某位劳动者创造了一个高质量的劳动成果时,他不仅创造了一定的社会价值,也获得了社会的尊重与认可,这就是实现自我价值的过程。一个不具备工匠精神的劳动者,在劳动过程中很容易出现不求上进、故步自封等不良现象,严重影响其职业生涯的发展与个人价值的实现。在广大劳动者中弘扬工匠精神,有助于将普通劳动者培养为真正的工匠,使他们在劳动过程中不断提升劳动技能水平、锤炼良好的职业心态、增强自身的竞争力,从而促进职业素养的全面提升和自我价值的实现。

随着社会人才评价标准及人才需求的变化,职业院校学生要及时更新调整自己的专业学习目标与职业生涯目标。首先,在完成必修课程学习任务的同时,职业院校学生要结合个人职业发展目标从学校开设的选修课程中选修部分与职业素养、职业技能、工匠精神等主题相关的课程。其次,职业院校学生要学会主动学习,充分利用有关大国工匠的各种网络资源,打破学习的空间限制和时间限制,跨时空地感受大国工匠的魅力。最后,培育工匠精神需要稳定的职业兴趣、高度集中的注意力和较强的自控力,职业院校学生在日常学习中,要加强对上述心理品质的培养。



项目二 任务实施

一、工作任务 2-1 情景剧创编：寻匠心故事，悟工匠精神

(一)任务概述

以学习小组为单位,进行以匠心为主题的情景剧创编,参加班级、专业或学院组织的情景剧会演,切身感受工匠成长的心路历程,体悟工匠精神的时代内涵,强化工匠精神的宣传效果。

(二)任务实施步骤

1. 以学习小组为单位搜集所学专业相关领域的工匠素材。
2. 整理分析搜集到的工匠素材,选定情景剧创编的人物原型。
3. 小组成员根据工作内容进行分工,主要包括人物事迹整理、剧本撰写、演员角色分配、道具制作、视频拍摄、整体组织与管理等。
4. 撰写剧本并在小组内进行修改与完善,确保所创编的情景剧既有真实性,又有一定的艺术性。
5. 反复排练所创编的情景剧并录制视频。
6. 将最终定稿的剧本及拍摄的情景剧视频上交指导教师,并在教师的指导下进一步完善剧本和视频。
7. 参加班级、专业或学院组织的情景剧会演。
8. 每位同学回顾整个劳动实践过程,反思劳动经历和收获,将劳动心得填写在“劳有所思”栏目内。

(三)关键点提示

1. 所选取的人物原型的工作领域要与学习小组成员所学专业存在一定相关度。



2. 所创编的情景剧剧本既可以体现工匠精神,也可以展现工匠成长的心路历程。

3. 情景剧的创编要确保格调高雅、情节完整、故事生动、人物形象丰满,能较好地弘扬正能量。

4. 拍摄的视频要保证画面、声音清晰,并且根据故事需要添加字幕、背景音乐、片头、片尾等元素。

5. 任务分工时,一定要考虑到本小组成员的能力特点,提高本小组成员合作的效率。

(四)任务评价

1. 所选取的人物原型是否具有足够的代表性?
2. 所创编的情景剧是否体现了匠心、匠术和匠德?
3. 所设计的情节是否合理?
4. 所拍摄的视频是否要素完整? 画面与声音是否清晰?
5. 情景剧会演时是否达到了预期效果?
6. 小组成员能否团结一致积极解决任务实施中的各种困难?
7. 评分标准(指导教师评分 40%+组内互评 30%+个人自评 30%)。

表 2-1 指导教师评分表

小组名称	考核内容						总分 (100分)
	故事原型 介绍(10分)	视频清晰度 (10分)	情景剧 完整性(20分)	情景剧 内涵(20分)	比赛现场 表现(20分)	活动心得 (20分)	

(五)任务小结

通过本任务的实施,学生体验工匠的心路历程,从而对工匠精神有更加全面深刻的认识。在小组合作过程中,学生能够进一步提高团队合作能力、人际沟通



能力、组织能力、文献搜集能力、文案设计能力、表演能力等综合能力。



劳有所思

亲爱的同学,请简要回顾一下劳动实践过程,记录自己的所思所想。

活动主题:

活动形式:

活动时间:

表现自评:优秀 良好 合格 不合格

劳动体悟:

二、工作任务 2-2 劳模精神和工匠精神宣传海报设计大赛

(一)任务概述

以学习小组为单位设计劳模精神和工匠精神宣传海报,以班级为单位组织



海报设计初赛,以学院或学校为单位组织海报设计大赛的复赛和决赛,将参赛作品在学校进行展示,以宣传劳模精神和工匠精神。

(二)任务实施步骤

1. 以学习小组为单位搜集身边的劳动模范、大国工匠的素材。
2. 整理所搜集的素材,并选定拟宣传的人物。
3. 小组成员共同编制采访提纲,内容包括采访对象对所从事劳动的认识、劳动过程中的感受、劳动过程中有无遇到挫折以及如何应对的、对未来劳动的畅想等。
4. 对拟宣传的人物进行采访。
5. 整理采访资料,提炼海报宣传文案,进行宣传海报的设计,撰写设计说明。
6. 以班级为单位开展海报设计大赛初赛,各小组进行海报设计理念讲解。
7. 各小组根据比赛结果修改完善海报设计方案,将最终作品和设计说明提交给指导教师。
8. 班级选送初赛的优秀作品参加学院或学校组织的海报设计大赛复赛和决赛,将设计的海报在学校进行展示。
9. 以学习小组为单位讨论交流创作心得与体会。
10. 每位同学回顾整个劳动实践过程,反思劳动经历和收获,将劳动心得填写在“劳有所思”栏目内。

(三)关键点提示

1. 各小组在工作分工中要充分考虑组员的特点,不仅要扬长避短,还要有意识地进行补短板训练。要明确每位成员在本次团队活动中的任务,包括前期材料搜集、采访提纲设计、采访资料记录与整理、海报设计等工作。
2. 应提前征得采访对象的同意,并与对方协商采访的具体安排。
3. 采访工作开始之前,要做好各方面的准备工作,比如熟悉采访流程和采访对象的基本资料,掌握调试设备的基本技巧等。
4. 采访过程中,要注意礼貌用语,并尊重采访对象的劳动和劳动成果。
5. 宣传海报的内容应包括劳动者实际劳动的图片,以及人物简介、劳动事



迹、劳动者对自己在劳动过程中的评价与要求等文字内容。

6. 图片与文字的搭配要合理、美观,确保有较好的宣传效果。

(四)任务评价

1. 宣传对象的选取是否具有代表性?
2. 海报内容是否能够很好地体现新时代的劳模精神或工匠精神?
3. 所设计的宣传海报是否能起到一定的宣传效果?
4. 所设计的宣传海报是否为原创?
5. 宣传海报的内容与图片的搭配是否合理?
6. 小组成员是否能团结一致积极解决任务实施过程中的各种困难?
7. 小组成员的分工是否合理?
8. 评分标准(指导教师评分 40%+组内互评 30%+个人自评 30%)。

表 2-2 指导教师评分表

小组名称	考核内容						总分 (100分)
	宣传人物的 代表性(10分)	海报内容的 科学性(10分)	海报的 创新性(20分)	海报现场展示 效果(20分)	宣传效果 (20分)	小组成员 配合度(20分)	

(五)任务小结

通过本任务的实施,学生对劳模精神、工匠精神逐渐由理性认识过渡到感性认识,从而更加全面、深刻地理解劳模精神与工匠精神,职业认同感和职业道德感得以强化。在小组合作过程中,学生进一步提升了团队协作能力、活动组织能力、创造性能力、语言表达能力、现场应变能力以及海报的设计创作能力等。



劳有所思

亲爱的同学,请简要回顾一下劳动实践过程,记录自己的所思所想。



活动主题:

活动形式:

活动时间:

表现自评:优秀 良好 合格 不合格

劳动体悟:

项目三 练习与拓展

一、练习

请根据本单元内容,结合实际认真思考以下问题,并以学习小组为单位进行讨论。

1. 作为新时代的劳动主体,谈一谈如何在专业实习、见习中培育自己的劳动



精神。

2. 请结合自己的专业特点,从爱岗敬业与争创一流、艰苦奋斗与勇于创新、淡泊名利与甘于奉献这三个方面中选择一个方面,谈一谈自己对劳模精神的理解。

3. 讲述一位对自己触动最大的工匠的事迹,并谈一谈如何在专业学习和职业劳动中融入工匠精神。

二、拓展训练

1. 体悟“劳模之路”(从身边选择自己心目中的劳动模范,体验一下他们的工作,并及时进行反思与总结)。

2. 观看《大国工匠》纪录片。

3. 查阅文献,走访调查,了解辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动给生活带来的变化。

单元三 劳动常识



单元目标

理解劳动伦理的基本内涵,提高劳动的道德评价能力,增强劳动的使命感、自豪感、幸福感;了解劳动安全的含义,树立劳动安全意识,掌握安全生产的基本技能和规则;了解与劳动相关的法律法规,知法懂法,提高法律维权意识和能力;了解劳动组织的内涵、构成与形式,提升劳动组织适应能力和劳动组织管理能力;了解劳动能力的类型,有意识地培养和提高各种劳动能力。



导入案例

案例 3-1

员工请假引起的劳动争议

2019年1月13日,小赵入职某商业公司。双方签订的合同约定:员工请假程序需按照公司的规章制度执行。公司规章制度规定:员工因私事请假1天以内的,由部门经理批准;3天以上的,需报总经理批准;请假员工事后向批假人销假。未经批假而擅离工作岗位的,按旷工处理;凡连续旷工3日者,一概以违纪辞退,并不给予任何经济补偿。

2019年12月16日,因奶奶生病住院,小赵发微信向部门领导金经理请假5天。由于假期超过3天,金经理无审批权限,便告知小赵需向公司监事请假。小赵随即给监事打电话请假,但对方没有接听,通过微信请假也未获回复。在此情况下,小赵未出勤。

2019年12月19日,公司下发劳动合同解除通知书,理由为小赵未履行请假手续,于2019年12月16日至2019年12月18日擅自离岗至今未归,严重影响了正常工作,给公司造成损失,根据公司相关规定决定于2019年12月19日起解除双方的劳动关系。

小赵认为公司是违法解雇,要求公司支付违法解除劳动合同的赔偿金。公司则认为解聘小赵符合公司规章制度,是合法解聘,不需要支付任何经济补偿。双方为此发生争议,当事人向劳动争议仲裁委员会申请仲裁。

(资料来源:劳动法库,2021年2月4日。有改动)

案例 3-2

华为公司的创新力

2019年,华为公司公布了第三届“华为公司十大发明”的完整榜单,“超级快充”“全焦拍照”等影响人类生活的标志性技术发明赫然在列。

出门在外,手机没电错过重要电话;购物时,准备移动支付却发现手机因电量不足自动关机;约会时,手机没电了,与朋友失联,找不着位置……很多人都曾有过类似的经历。对于人均手机使用时间超过6小时的当代人来说,手机的续



航能力是所有旗舰手机的测评标准之一,多少性能强悍的手机因为电池的短板而让用户时刻担心续航能力不足。华为在业界首家推出的手机超级快充技术,瞬间治愈了人们的续航焦虑症。华为瓦特实验室在行业内首创电荷泵快充技术,实现了快充电路的高效电压转换,充电效率超过95%,并且大幅度降低发热量。该技术克服了传统高压快充技术中,由于转换电路充电效率受限,无法持续快充,而且发热严重的问题,很好地保护了电池和手机。

智能、快速、高效、安全,华为超级快充技术完美解决用户痛点,进一步优化了人们的生活。

成立于1987年的华为技术有限公司,经过30多年的苦心经营,已成为全球领先的信息与通信技术解决方案供应商,为运营商客户、企业客户和消费者提供具有强大竞争力的产品和服务,并因此获得“2019中国品牌强国盛典年度荣耀品牌”称号。为保证产品的核心竞争力,华为公司以技术创新为立身之本。2015年,从事研究开发的技术人员占到公司总人数的45%。2016年,在全球科研投入排名前十的企业中,华为公司排名第九,并入选2016年“全球50家最具创新力公司”榜单。

华为的成长和崛起,让我们看到创新的魔力,依靠数以万计的科研人员、遍布全球的技术研究所、上千亿研发经费的保障,华为利用自主技术创新,快速发展成为全国电子信息百强企业、全球五百强企业、全球50家最具创新力公司、全球“最智能”科技公司之一。

项目一 背景知识

劳动是人的内在需要,是人与世界最原始的联系。剥夺个体的劳动会阻止个体社会化的进程,导致个体心理不健康或扭曲。个体只有从劳动实践中才能获得身心的健康发展。在社会高速发展的今天,劳动者面临着巨大的考验。人类经济形态经历了农业经济、工业经济,现在正进入知识经济时代。知识作为生产要素在生产、再生产中的地位日益重要,知识的生产、扩散与应用构成了经济的核心与动力。科学技术日新月异,人工智能的出现给劳动者带来了新的冲击。职业院校学生只有了解并掌握有关劳动的基本常识,具备基本的劳动能力,才能



更好地适应未来社会的发展。

一、劳动伦理

劳动既反映了人的本质力量,也确证着人的自身价值和意义。因此,劳动既是一种生产实践活动,又是一种道德活动,具有最基本的道德意义和伦理价值。无论是劳动本身、劳动过程,还是劳动产品及其分配等,都深含伦理意义。劳动伦理产生于人类的劳动关系,是对劳动中道德现象的概括,主要是指在劳动中人与其他诸要素之间应当遵守的道德准则。^① 劳动伦理是人们在劳动过程中形成的处理人与人、人与社会、人与自然等关系的道德准则。未来的劳动不仅是有尊严、公平的劳动,更是自由和幸福的劳动;未来的劳动不仅是生活的乐趣,更是自由的生命表现。按照人性论在伦理学中的基础作用,劳动伦理的基本内涵主要包括尊严的劳动、公平的劳动、自由的劳动和幸福的劳动四个方面。在当代社会历史条件下,劳动伦理的实践形态是体面劳动,其中包括对劳动者诚实劳动的道德要求和劳动关系和谐的伦理化要求。^②

(一)劳动伦理的基本内涵

1. 尊严的劳动

人的自由全面发展的一个重要前提就是维护和实现人的尊严,而人的尊严的保护,首要的就是要实现有尊严的劳动。对于一个健全的社会劳动者而言,劳动不仅是劳动者社会化存在的必然手段,而且是劳动者社会化存在的一种光荣与自觉;劳动不仅是劳动对象的生产加工手段,而且是一种自在的精神追求与自我价值的实现。^③

2. 公平的劳动

公平的劳动是人类劳动自由与劳动真理的永恒追求,既是劳动伦理的核心内容,也是劳动伦理的本质要求。首先,劳动的公平表现为劳动力市场上的就业

① 刘进才. 劳动伦理学[M]. 上海:华东理工大学出版社,1994:9.

② 李磊. 劳动伦理的基本内涵及其当代形态[J]. 思想教育研究,2019(12):31-35.

③ 魏长徵.“劳动之尊”四维解说:尊重、尊严、神圣与尊贵——基于劳动之人格、权利、使命与成就四个价值维度[J]. 甘肃理论学刊,2015(2):133-141.



机会均等,禁止因为劳动者的性别、民族、年龄不同而产生歧视。其次,劳动的公平要求劳动者获得与其劳动付出相对等的劳动报酬,并且保证所有劳动者同工同酬。最后,劳动的公平要求所有参与劳动的劳动者必须得到广泛、有效、一致的劳动保护。

3. 自由的劳动

马克思指出:“在共产主义社会里,任何人都没有特殊的活动范围,而是都可以在任何部门内发展,社会调节着整个生产,因而使我有可能会随自己的兴趣今天干这事,明天干那事,上午打猎,下午捕鱼,傍晚从事畜牧,晚饭后从事批判,这样就不会使我老是一个猎人、渔夫、牧人或批判者。”^①每个劳动者都能够在他所喜欢的活动领域自由地发挥和施展他的才能,劳动实现了完全的自主性,为人的自由全面发展提供了条件。在此状态下,劳动是自由的、自主的、自觉的、自愿的,是劳动者的自我实现、自我创造和自我升华。

4. 幸福的劳动

从现实经验来看,人们常会将劳动等同于强制,甚至把劳动等同于劳累和痛苦。但是历史告诉我们,劳动和幸福并不是必然的矛盾对立,而是内在的必然统一。概言之,劳动是幸福的基础,是幸福的源泉,而幸福是劳动的果实,是对劳动的奖赏。在劳动过程中,劳动者不仅享受劳动成果,而且享受劳动过程,体验着生命的意义,实现了人自身的价值,反映出人性的光辉。正如马克思所说:“我的劳动是自由的生命表现,因此是生活的乐趣。”^②

(二)劳动伦理的当代形态

就当前的人类劳动发展及现实而言,劳动伦理的形态可以称之为体面劳动。“体面劳动”由国际劳工组织在1999年6月举办的第87届国际劳工大会上首次提出,是国际劳工组织应对经济全球化背景下国际劳工问题的战略选择。“体面劳动”一经提出即获得国际社会的认可,不仅国际劳工组织围绕体面劳动制定和

^① 马克思恩格斯选集:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2012:165.

^② 马克思恩格斯全集:第42卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1979:38.



实施了《体面劳动议程》，而且联合国在 2005 年还正式把体面劳动作为联合国系统推动实现的千年发展目标之一。体面劳动作为全球性目标，已成为国际社会和各国政府的共识。如何让劳动者实现体面劳动、全面发展，不仅是一个实践问题，更是一个理论问题。

体面劳动的基本内涵包含充足的就业机会、生产性工作、安全的工作、平等的工作、尊重的工作、自由的工作等六个方面，其本质是以人为本的劳动，是关注弱势群体的劳动，是有尊严、有回报、有保障、有对话的劳动。^① 尊重劳动是体面劳动的本质所在，保障权益是体面劳动的基本要求，消解异化是体面劳动的根本途径。^②

诚实劳动是体面劳动中对劳动者的“体面”要求。诚实劳动要求人们在法律法规和国家政策允许的范围内从事各种有益于社会发展的体力劳动和脑力劳动，要实事求是地认识和对待自己的劳动过程和劳动成果，要勤勤恳恳、认真负责地对待工作，不能敷衍了事，更不能投机取巧，有欺骗行为。体面劳动中关于社会保障、工作权利保护等内容的设定实际上是劳动关系伦理化的要求，这也是劳动关系和谐的必然要件。

劳动关系和谐就是劳资双方的协调一致和互利共赢，其目标的达成在于劳方、资方和政府三方基于法律法规及政策对劳动关系的治理和规范化。从伦理角度来看，劳动关系伦理化也是促进劳动关系和谐的重要途径。从社会角度来看，应当提倡尊重劳动、敬重劳动者的价值理念，要在全社会进一步弘扬爱岗敬业、艰苦奋斗、淡泊名利等劳模精神，创造出一种积极向上的劳动文化，使每一个劳动者都能自觉地热爱劳动、崇尚劳动。

二、劳动安全

生产安全和劳动者的劳动安全都是生产劳动中最重要的内容。随着科学技术的蓬勃发展，各种机器日趋复杂和精密，对操作机器的劳动者的要求也越来越高。人们不仅要能准确、熟练地操作机器，而且要能准确、熟练地分析和判断数

① 陈静. 体面劳动视角下城镇非正规就业群体的劳动权益保障研究[M]. 成都: 西南财经大学出版社, 2015: 43—47.

② 杜德省. 体面劳动理论及其当代中国实践研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2017.



据,能对复杂情况迅速作出反应或决策。因此,了解劳动安全知识,掌握生产安全事故防范技巧,熟悉劳动者应该享有的劳动安全保障,提高劳动安全意识和能力,对于职业院校学生而言至关重要。

(一)劳动安全的相关概念

1. 劳动安全

劳动安全,又称职业安全,是劳动者享有的在职业劳动中人身安全获得保障、免受职业伤害的权利。具体而言,劳动安全是指在生产劳动过程中,防止中毒、车祸、触电、塌陷、爆炸、火灾、坠落、机械外伤、职业病等危及劳动者人身安全的事故发生。

在现代化人一机系统中,人是主要因素,起着主导作用,但同时也是最难控制和最脆弱的环节。国内外的统计资料表明,劳动作业中 58%~86%的事故与人的因素有关,而其中最重要的就是人的生理和心理因素,不安全的生理和心理因素将直接导致不安全行为的发生。不同人的神经系统、运动系统,都有所区别,适应的劳动岗位也有所不同。如果人的生理状态和岗位不匹配,则容易诱发生产事故。人的心理活动、安全心理学基础(对安全与事故的认识、与职业病做斗争的能力和意志)等,都会影响劳动者在对待和克服生产过程中不安全因素的心理活动规律。人必须通过感觉、知觉和记忆等来认识生产过程中的不安全因素。根据劳动者的个性心理,开展安全教育和培训,有利于防范劳动事故发生。因此,在劳动者选拔中应综合考虑人的生理和心理因素的影响。

2. 不安全行为

人的行为是人与环境相互作用的结果。关于人类行为的定义,心理学家勒温曾写成如下公式:

$$B=f(P,E)$$

上式表示行为(B)是个人(P)与环境(E)交互作用所发生的函数或结果。控制人的不安全行为,是预防人为事故的重要方面,但是仅仅从“人因”角度考虑不安全行为问题,并不能使预防事故的效能达到应有的高度。只有既考虑内因又考虑外因,既控制不安全行为又激励安全行为,综合治理,才能使预防事故的效能提高。



人的行为改变有四种层次:(1)知识的改变;(2)态度的改变;(3)个人行为的改变;(4)团体或组织行为的改变。这四种层次的改变所需的时间及面临的难度,如图3-1所示。^①

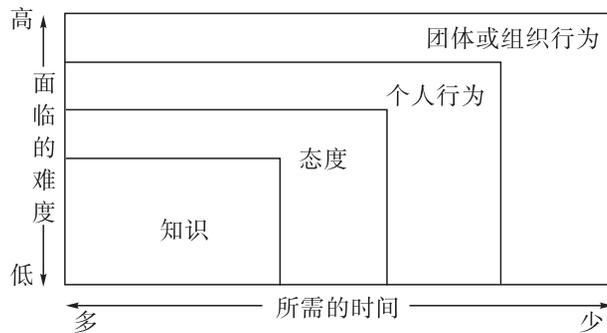


图3-1 不同的改变所需的时间及面临的难度

3. 职业病

根据《中华人民共和国职业病防治法》,职业病是指企业、事业单位和个体经济组织等用人单位的劳动者在职业活动中,因接触粉尘、放射性物质和其他有毒、有害因素而引起的疾病。

在生产劳动中,接触生产中使用或产生的有毒化学物质、粉尘气雾,异常的气象条件、高低气压、噪声、振动、微波、X射线、 γ 射线、细菌、霉菌,长期强迫体位操作,局部组织器官持续受压,等等,均可引起职业病。一般将这类职业病称为广义的职业病。对其中某些危害性较大,诊断标准明确,由政府有关部门结合国情审定公布的职业病,称为狭义的职业病,或称法定(规定)职业病。

职业病病人依法享受国家规定的职业病待遇。对不适宜继续从事原工作的职业病病人,用人单位应当将其调离原岗位,并妥善安置。对从事接触职业病危害作业的劳动者,用人单位应当给予适当岗位津贴。职业病病人的诊断、康复费用,伤残以及丧失劳动能力的职业病病人的社会保障,按照国家有关工伤保险的规定执行。职业病病人除依法享有工伤保险外,依照有关民事法律,尚有获得赔偿的权利的,有权向用人单位提出赔偿要求。

^① 李树刚. 安全科学原理[M]. 西安:西北工业大学出版社,2008:107.



(二)劳动安全的主要内容

“安全第一、预防为主、综合治理”的安全生产工作“十二字方针”,明确了安全生产的重要地位、主体任务和实现安全生产的根本途径。^①

1. 设计、建设工程安全

《建设工程安全生产管理条例》规定,建设单位、勘察单位、设计单位、施工单位、工程监理单位及其他与建设工程安全生产有关的单位,必须遵守安全生产法律、法规的规定,保证建设工程安全生产,依法承担建设工程安全生产责任。

《中华人民共和国安全生产法》第三十一条规定,生产经营单位新建、改建、扩建工程项目(以下统称建设项目)的安全设施,必须与主体工程同时设计、同时施工、同时投入生产和使用。安全设施投资应当纳入建设项目概算。

2. 机械设备的安全装置

对于机械设备的安全装置,国家关于职业安全卫生设施的有关规定、标准均有明确要求。例如,传动带、明齿轮、砂轮、电锯、联轴节、转轴、皮带轮等危险部分都要安设防护装置,压力机械的施压部分要有安全装置,机器转动部分可设自动加油装置。起重机应标明吨位,使用时不准超速、超负荷,不准斜吊,禁止任何人站在吊运物品上方或者在下方停留和行走等。

《中华人民共和国安全生产法》第三十六条规定,生产经营单位必须对安全设备进行经常性维护、保养,并定期检测,保证正常运转。维护、保养、检测应当作好记录,并由有关人员签字。

3. 特种设备安全措施

《特种设备安全监察条例》规定,特种设备是指涉及生命安全、危险性较大的锅炉、压力容器(含气瓶)、压力管道、电梯、起重机械、客运索道、大型游乐设施和场(厂)内专用机动车辆,但军事装备、核设施、航空航天器、铁路机车、海上设施和船舶以及矿山井下使用的特种设备、民用机场专用设备除外。

特种设备使用单位应当建立特种设备安全技术档案,具体包括以下内容:特种设备的设计文件、制造单位、产品质量合格证明、使用维护说明等文件,以及安

^① 王玉庄,刘文龙. 安全生产法律法规[M]. 北京:中国劳动社会保障出版社,2010:12-14.



装技术文件和资料;特种设备的定期检验和定期自行检查的记录;特种设备的日常使用状况记录;特种设备及其安全附件、安全保护装置、测量调控装置及有关附属仪器仪表的日常维护保养记录;特种设备运行故障和事故记录;高耗能特种设备的能效测试报告、能耗状况记录以及节能改造技术资料。

4. 防火防爆安全规则

《中华人民共和国消防法》规定,地方各级人民政府应当将包括消防安全布局、消防站、消防供水、消防通信、消防车通道、消防装备等内容的消防规划纳入城乡规划,并负责组织实施;生产、储存、经营易燃易爆危险品的场所不得与居住场所设置在同一建筑物内,并应当与居住场所保持安全距离。

《危险化学品安全管理条例》规定,危险化学品生产、储存、使用、经营和运输的安全管理,适用本条例。危险化学品安全管理,应当坚持安全第一、预防为主、综合治理的方针,强化和落实企业的主体责任。生产、储存、使用、经营、运输危险化学品的单位(以下统称危险化学品单位)的主要负责人对本单位的危险化学品安全管理工作全面负责,任何单位和个人不得生产、经营、使用国家禁止生产、经营、使用的危险化学品。危险化学品单位应当具备法律、行政法规规定和国家标准、行业标准要求的安全条件,建立、健全安全管理规章制度和岗位安全责任制,对从业人员进行安全教育、法制教育和岗位技术培训。从业人员应当接受教育和培训,考核合格后上岗作业;对有资格要求的岗位,应当配备依法取得相应资格的人员。

5. 工作安全条件

《中华人民共和国安全生产法》第四十二条规定,生产、经营、储存、使用危险物品的车间、商店、仓库不得与职工宿舍在同一座建筑物内,并应当与员工宿舍保持安全距离。生产经营场所和员工宿舍应当设有符合紧急疏散要求、标志明显、保持畅通的出口。禁止占用、锁闭、封堵生产经营场所或者员工宿舍的出口、疏散通道。

《工厂安全卫生规程》对工作场所的通道、照明、警告标志、机器和工作台等设备的布置做了比较全面的规定。《建筑安装工程安全技术规程》规定,施工现场应该合乎安全卫生的要求;工地内的沟、坑应该填平,或者设围栏、盖板;施工现场内一般不许架设高压电线。《中华人民共和国矿山安全法》也对矿井的安全



出口、出口之间的直线水平距离以及矿山与外界相通的运输和通信设施等做了规定。

6. 个体安全防护

《中华人民共和国安全生产法》第四十五条规定,生产经营单位必须为从业人员提供符合国家标准或者行业标准的劳动防护用品,并监督、教育从业人员按照使用规则佩戴、使用。个体防护用品按其制造目的和传递给人的能量来区分,有防止造成急性伤害和防止造成慢性伤害两种。《工厂安全卫生规程》规定,工厂应按照规定给电气操作工人分别提供绝缘靴、绝缘手套等;工厂应给高空作业工人提供安全带;产生大量一氧化碳等有毒气体的工厂,应该备有防毒救护用具。

《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国煤炭法》《中华人民共和国矿山安全法》等法律也都对企业、事业单位为劳动者提供必要的劳动防护用品提出了明确要求。

拓展阅读

一个由一连串事件导致的事故^①

一个工人从一幢在建建筑物的三层楼上摔了下来,由于没系安全带,他受伤严重。但仅仅是因为他没有佩戴安全装置,还是因为一连串事件导致了该事故的发生呢?

调查结果表明,一方面,由于工地上一名主管的疏忽,该建筑物的第三层没有安装足够长的栏杆以防止坠落事故的发生。另一方面,公司虽然为这个项目备有足够的安全带,但是任何一个想要使用安全带的工人,都必须填写一份复杂的申请表,并征得上级同意才能使用。这些书面规章非常烦琐,工人们认为不值得这么费劲去做,而且工人们认为公司并不希望他们使用这些安全带,否则公司就应当使他们更容易领到。那个受伤的工人在这个项目上工作了两个星期,在这两个星期里,他没有看到任何一个人使用安全带,所以他自然而然地认为不使用安全带也没有关系。

^① 李祚. 劳动工程心理学[M]. 大连:大连理工大学出版社,2012:240.



我们可以用事故链理论来分析这起受伤事故。虽然在这起事故中,那个受伤的工人应当对其在最后一个事件中的行为负责,但这起事故中还有许多人应对其行为负责,比如公司对工人获得安全装置进行适当引导,工人履行较为便利的手续即可获得安全装置,公司严格遵守安全制度、开展细致的现场安全检查,工地主管及时发现潜在的危险因素并果断采取安全措施,公司日常注意加强工人的安全意识培训等。显然,他们的行为可以中断这些具有联系的事件,从而避免这起事故的发生。

三、劳动法

劳动法通过调整劳动关系,以及与劳动关系密切联系的其他社会关系,以保护劳动者的合法权益,建立和维护适应社会主义市场经济的劳动制度,促进经济发展和进步。

(一)劳动法的概念

劳动法是社会主义法律体系中一个重要的法律部门,属于社会法的范畴。劳动法的概念可以这样表述:劳动法是调整劳动关系以及与劳动关系密切联系的其他社会关系的法律规范的总称。劳动法分为形式意义上的劳动法和实质意义上的劳动法。形式意义上的劳动法,是以劳动法为名的法律,如《中华人民共和国劳动法》。实质意义上的劳动法,则是一国调整劳动关系以及与劳动关系密切联系的其他社会关系的全部法律规范的总和,包括劳动法、劳动合同法、安全生产法、社会保险法、劳动争议调解仲裁法等。

(二)劳动法的调整对象

任何一个独立的法律部门,都有其特有的调整对象。劳动法的调整对象包括两个方面:一是劳动关系,二是与劳动关系密切联系的其他社会关系。

1. 劳动关系

劳动关系是劳动者与用人单位之间在实现社会化劳动过程中产生的社会关



系。^① 劳动关系是劳动法调整的最重要、最基本的关系。

2. 与劳动关系密切联系的其他社会关系

劳动法不仅调整劳动关系,还调整与劳动关系密切联系的其他社会关系。这些关系本身不体现为劳动关系,但是与劳动关系有着密切的联系,它们共同成为劳动法的调整对象。例如,劳动行政部门、劳动争议仲裁委员会、人民法院、工会组织和调解组织因调解、仲裁和审理劳动争议而产生的关系,劳动行政部门同企业、个体经济组织、民办非企业单位等组织因管理劳动而发生的关系,监督劳动法律、法规执行方面的关系,执行社会保险而发生的关系等。这些社会关系和劳动关系共同成为我国劳动法的调整对象。

(三)劳动法律关系

法律关系是指法律规范在调整社会关系过程中形成的权利和义务关系,是社会关系被法律规范调整而产生的法律后果。劳动法律关系作为法律关系的一种,是指劳动法律法规在调整劳动关系过程中形成的劳动法主体之间的劳动权利和劳动义务关系。劳动法律关系不同于劳动关系,劳动关系是劳动法律关系产生的基础,属于经济基础范畴;劳动法律关系是劳动关系的法律表现形式,是国家意志的体现,属于上层建筑范畴。

任何法律关系的构成要素均包括主体、内容、客体三要素。劳动法律关系也不例外,包括劳动法律关系的主体、劳动法律关系的内容、劳动法律关系的客体。

1. 劳动法律关系的主体

劳动法律关系的主体,是指依据劳动法享有权利、承担义务的劳动法律关系的参与者。

劳动法的调整对象为劳动关系以及与劳动关系密切联系的其他社会关系,所以劳动法律关系的主体有劳动者、用人单位、其他主体。

2. 劳动法律关系的内容

劳动法律关系的内容是劳动法律关系当事人依法享有的权利和承担的义务,主要包括劳动者的权利和义务,用人单位的权利和义务,如表 3-1 所示。劳

^① 《劳动与社会保障法学》编写组. 劳动与社会保障法学[M]. 第2版. 北京:高等教育出版社,2018:17.



动法律关系主体双方的权利和义务具有对应性和统一性。劳动者权利的实现有赖于用人单位义务的履行,用人单位权利的实现离不开劳动者履行劳动义务。

表 3-1 劳动法律关系的内容

劳动者的权利和义务	权利	平等就业和选择职业的权利
		取得劳动报酬的权利
		休息休假的权利
		获得劳动安全卫生保护的权利
		接受职业技能培训的权利
		享受社会保险和福利的权利
		提请劳动争议处理的权利
		法律规定的其他劳动权利
	义务	完成劳动任务的义务
		提高职业技能的义务
		执行劳动安全卫生规程的义务
遵守劳动纪律和职业道德的义务		
用人单位的权利和义务	权利	用工自主权
		合理组织、管理、调配劳动力的权利
		奖惩权
	义务	支付劳动者劳动报酬的义务
		提供安全卫生的劳动环境和条件的义务
		提供各种职业培训的义务
		保证劳动者享有休息休假的义务

3. 劳动法律关系的客体

劳动法律关系的客体,是指劳动法律关系双方的权利与义务共同指向的对象,即劳动者的劳动活动。对于劳动者而言,通过向用人单位提供劳动,实现权利和履行义务,为国家和社会创造财富。对于用人单位而言,通过组织劳动者劳动,合理配置劳动力资源,提高劳动生产率,发展经济,不断完善劳动管理制度,改善劳动条件,提高劳动者的生活水平,推动社会经济的发展。

(四) 劳动合同

劳动合同是劳动者与用人单位确立劳动关系,明确双方权利和义务的协议。



劳动合同是确立劳动者和用人单位的权利与义务的法律依据。

1. 劳动合同的订立形式

劳动合同的订立是指劳动者和用人单位之间就劳动合同条款协商一致达成协议,从而明确双方权利和义务的行为。劳动合同订立的形式分为口头形式和书面形式。口头形式的劳动合同具有灵活、简便的优点,但是日后一旦产生纠纷,难以举证。书面形式的劳动合同则可弥补举证的不足,也便于有关部门的处理。因此,许多国家的法律规定劳动合同必须采用书面形式订立,我国也不例外。

《中华人民共和国劳动法》明确规定劳动合同应当以书面形式订立。《中华人民共和国劳动合同法》进一步明确规定,已建立劳动关系,未同时订立书面劳动合同的,应当自用工之日起一个月内订立书面劳动合同。用人单位自用工之日起超过一个月不满一年未与劳动者订立书面劳动合同的,应当向劳动者每月支付二倍的工资。

2. 劳动合同的内容

劳动合同的内容是指劳动者与用人单位经过协商达成协议的具体条款,是双方当事人权利和义务的反映。劳动合同的内容一般包括必备条款和约定条款两个部分。

(1) 必备条款

必备条款,是指依照法律规定劳动合同应当具备的条款。根据《中华人民共和国劳动合同法》第十七条规定,劳动合同应当具备以下条款:用人单位的名称、住所和法定代表人或者主要负责人;劳动者的姓名、住址和居民身份证或者其他有效身份证件号码;劳动合同期限;工作内容和工作地点;工作时间和休息休假;劳动报酬;社会保险;劳动保护、劳动条件和职业危害防护;法律、法规规定应当纳入劳动合同的其他事项。

(2) 约定条款

约定条款,是指双方当事人在劳动合同中协商确定的条款,也是法律没有要求必须包括的合同内容,如劳动合同的试用期、培训条款、保守秘密、补充保险和福利待遇等其他事项。

试用期并非劳动合同的必备条款,但在试用期内,用人单位可以考察劳动者



是否符合录用条件,劳动者也可对用人单位的情况作进一步了解,所以,实务中的劳动合同大多都会约定试用期。

为了防止用人单位滥用权力,任意延长试用期限,损害劳动者的合法权益,《中华人民共和国劳动合同法》将试用期期限与劳动合同期限相联系且予以明确规定,并对劳动者在试用期的工资水平作出保护性规定,即不得低于本单位相同岗位最低档工资或者劳动合同约定工资的80%,并不得低于用人单位所在地的最低工资标准。

为了防止用人单位约定多个试用期以达到变相延长试用期的目的,《中华人民共和国劳动合同法》还规定,同一用人单位与同一劳动者只能约定一次试用期;试用期包含在劳动合同期限内;劳动合同仅约定试用期的,试用期不成立,该期限为劳动合同期限。

3. 劳动合同的无效

劳动合同的无效是指当事人所订立的劳动合同不符合法律、法规规定,或缺少有效要件,导致劳动合同全部或部分不具有法律效力。全部无效的劳动合同对当事人不具有法律约束力,不应当履行。部分无效的劳动合同仅就其无效的部分不具有法律效力,该部分不影响其他有效部分的履行。

劳动合同无效包括以下几种情形:(1)以欺诈、胁迫的手段或者乘人之危,使对方在违背真实意思的情况下订立或者变更劳动合同的;(2)用人单位免除自己的法定责任、排除劳动者权利的;(3)违反法律、行政法规强制性规定的。另外,虽然劳动合同被确认无效,但是劳动者已付出劳动的,用人单位应当向劳动者支付劳动报酬。劳动报酬的数额,参照本单位相同或者相近岗位劳动者的劳动报酬确定。

4. 劳动合同的解除

劳动合同的解除,是指劳动合同签订后,尚未履行完毕前,因发生一定的事由提前终止劳动合同的法律行为。劳动合同解除的情形分为三类:协议解除、劳动者单方解除(辞职)、用人单位单方解除(辞退)。

(五) 劳动争议的解决机制

劳动者和用人单位在履行劳动合同过程中,因劳动问题不可避免会产生劳



动纠纷,如用人单位无故拖欠、克扣劳动者工资,用人单位扣留劳动者身份证件,用人单位违法解除与劳动者的合同等。

不同的劳动争议按照不同的程序处理。一般来说,处理程序包括协商、调解、仲裁和诉讼。我国法律规定,劳动争议发生后,当事人可以向本单位劳动争议调解委员会申请调解;调解不成,当事人一方要求仲裁的,可以向劳动争议仲裁委员会申请仲裁。当事人一方也可以直接向劳动争议仲裁委员会申请仲裁。对仲裁裁决不服的,可以向人民法院提起诉讼。

(六)劳动法的作用

劳动法是法律体系中一个重要的法律部门,它在调整劳动者和用人单位的劳动关系以及与劳动关系密切联系的其他社会关系过程中发挥了重要作用。具体来说,包括以下几个方面。

1. 规范用人单位的行为,保护劳动者的合法权益

劳动法产生之初就是以保护劳动者的权利为宗旨。随着资本主义工业化的兴起,以机器为主体的工厂制度取代以手工技术为基础的手工工场。在“契约自由”的原则下,雇主为了追求更高的利润,对劳动者进行压榨,随意压低工资、延长工时、无视劳动者安全的现象时有发生,极大地损害了劳动者的健康。在这种情况下,劳动者必然通过捣毁机器、罢工等方式进行反抗。为稳定社会秩序,一些国家制定劳动法规,以限制雇主对劳动者的剥削,保护劳动者的权益。所以,保护劳动者合法权益是劳动法的首要目的,劳动法的履行,可以在一定程度上消除劳动者与用人单位之间事实上的不平等。

2. 调整劳动关系,构建和发展和谐稳定的劳动关系

一个社会的稳定有赖于劳动关系的稳定。劳动法中确立的劳动就业制度、劳动合同制度、集体合同制度、工作时间和休息时间制度等诸多制度对调整劳动者和用人单位的劳动关系,构建和发展和谐稳定的劳动关系发挥了重要的作用。

3. 解决劳动争议,维护正常的劳动秩序

用人单位和劳动者在履行劳动合同过程中不可避免会产生劳动争议,通过运用劳动法律规范可以公正、合理地解决双方的劳动争议,依法保护当事人的合法权益,维护正常的劳动秩序。



四、劳动组织

社会化大生产既要求有科学的劳动分工,又要求有严密的劳动协作。为了实现组织的预定目标,需要科学、合理地组织劳动,即按照人与事匹配、事与岗一致、岗与岗协调的原则,将分散的人力聚合成一个整体的活动。

(一)劳动组织的概念

劳动组织是指在劳动过程中进行分工和协作的组织形式。它有广义和狭义之分。广义的劳动组织,既包括劳动力的组织与管理,也包括劳动报酬与安全卫生等工作内容。狭义的劳动组织,只包括劳动力的组织与管理。在生产劳动过程中,科学组织劳动者之间的分工和协作,正确处理劳动者之间,以及劳动者与劳动工具、劳动对象之间的关系,可以使劳动力、劳动工具、劳动对象达到有效的结合,从而发挥劳动者的积极性和创造性,充分利用劳动时间和机器设备,不断提高劳动生产率。^①

只有通过劳动组织,对生产进行合理分工和调配工人,才能充分发挥每个劳动者的能力,从而组成一个具有强大合力的集体,完成个人和少数人难以完成的工作。因此,改善劳动组织,加强劳动管理,节约一切可以节约的劳动力,最大限度地发掘现有劳动力资源的作用,对挖掘企业内部潜力,增强企业活力,提高劳动生产率都起着十分重要的作用。劳动组织不仅可以促使企业改进经营管理,合理用人,降低成本,提高劳动生产率,而且也会推动整个国民经济的良性发展。

(二)劳动组织的内容

企业劳动组织的内容概括起来有以下六个方面:安排劳动分工协作和员工配备;确定先进合理的人员构成;完善和改进劳动组织形式;组织多设备管理;合理安排工作时间和工作轮班;组织好工作地。

生产劳动组织管理主要围绕上述六个方面的内容开展相应工作。同时,结

^① 陈佳贵. 企业管理学大辞典[M]. 北京:经济科学出版社,2000:235.



合上述内容,对劳动组织形式进行优化,可以确保人员岗位的合理分配,做到员工能力与岗位需求相匹配,人尽其才,才尽其用。

(三)劳动组织的任务

企业劳动组织的主要任务包括以下三个方面:在合理分工与协作的基础上,正确配备员工,充分发挥每个员工的专长和积极性,从而不断提高劳动生产率;正确处理劳动力与劳动工具、劳动对象之间的关系,保证劳动者有良好的工作环境和条件;根据生产发展的需要,及时调整劳动组织,采用合理的劳动组织形式,持续提高劳动生产率。

(四)劳动分工与协作

合理的分工与协作,不仅能促进生产力水平的提高,而且能调整生产关系,使之适应生产力的发展。这对于提高劳动生产率、加快企业发展有很大的作用。

1. 劳动分工的原则和形式

劳动分工的原则一般表现为简化工作,合理分工。劳动分工应有利于劳动者较快地掌握业务和技术,提高劳动熟练程度;有利于员工培训;有利于缩短产品生产周期;有利于降低产品生产成本。^①

合理的劳动分工对企业生产的发展和经济效益的提高有着积极的作用,但劳动分工过细也会带来一些弊病,如劳动者工作易单调乏味,由此影响劳动者工作情绪。同时,劳动分工过细也会给劳动调配带来困难,易造成劳动负荷不均等问题。

企业组织常见的劳动分工的主要形式有以下几类。

(1)按职能分工

一般分为工人、学徒、工程技术人员、管理人员、服务人员及其他人员。

(2)按专业和工种分工

这是在职能分工下的一种分工,如机械制造生产工人可以分为铸工、锻工、

^① 陈国华. 生产与运作管理[M]. 南京:南京大学出版社,2006:117.



焊工、钳工、装配工、车工、刨工、磨工和铣工等。

(3)按技术分工

这是在每一专业和工种内部,按业务能力和技术水平高低进行的分工,如技术人员分为助理技术员、技术员、助理工程师、工程师和高级工程师,工人分为初级工、中级工和高级工。

(4)按基本工作和辅助工作分工

基本工作一般指直接实现工艺过程的工作。辅助工作一般指不直接实现工艺过程,只为基本工作服务的工作。

2. 劳动协作及其组织形式

劳动协作是指把生产工作的各组成部分紧密地联系起来,形成整体活动。协作以分工为前提,分工以协作为条件。企业中的劳动协作有空间协作和时间协作两个方面。空间协作的形式有车间之间、车间内部、生产小组之间、工作地之间及工作组内部的协作。时间协作主要是指工作轮班。劳动协作的组织形式主要有工作地组织和工作轮班组织。

(1)工作地组织

工作地是工人进行生产活动的场所,工作地组织是空间协作的主要形式之一。工作地组织就是要在一个工作地上,对劳动者、劳动工具和劳动对象进行科学的组织,正确处理相互之间的关系,对机、物进行合理的布局与安排,以促进劳动效率的提高。合理组织工作地的要求:便于工人进行操作,减轻劳动强度,节省工时,提高劳动效率,保证劳动质量;充分利用工作地的装备,节约生产面积和减少各种材料的消耗;保证良好的工作环境和劳动条件,保障工人的安全和健康。

工作地组织的内容包括:合理地装备和布置工作地,保持工作地的正常秩序和良好的工作环境,正确地组织工作地的供应、服务工作。

(2)工作轮班组织

工作轮班组织是劳动协作在时间上的联系形式。企业各生产单位,根据工艺性质、生产任务要求,采用不同的轮班制度。

单班制是指每天只组织一个班进行生产,工人都在统一时间上下班。有些生产单位由于工作班内工作量不均衡,开始工作时只需少数人作生产准备,然后



全组才能全面展开工作,工作结束时又只需少数人作结尾工作。在这种情况下,为了充分利用工时,提高全班产量,生产单位可以组织一部分人提前上下班,一部分人稍后上下班,使工时得到充分利用。

多班制是指每天组织两班或两班以上轮换生产。由于某些工艺特点,生产过程必须持续不断地进行,生产单位需要组织三班或四班交叉制生产。工艺过程可以间歇进行的,生产单位按生产任务要求也可以组织两班制或三班制生产。

五、劳动能力

劳动创造了世界,也创造了人本身。社会实践活动的顺利开展,劳动任务的圆满完成,不仅需要劳动者有积极主动参与劳动的态度和想法,还需要劳动者有良好的劳动能力。随着科技发展和产业变革,现代社会对劳动者的劳动能力提出了更高要求,而劳动能力的形成和提高,离不开教育,更离不开劳动实践。持之以恒的学习和训练是培养并提高劳动能力的基本途径。

(一)劳动能力的概念

劳动能力是人进行生产活动的的能力,是体力和脑力的总和,是劳动者以自己的行为依法行使劳动权利和履行劳动义务的能力,即法律上所指的劳动行为能力。劳动能力是能力的有机组成,劳动能力低下或缺乏,直接影响劳动活动的效率,甚至会使人们无法完成劳动任务。劳动活动的复杂性要求人们拥有多方面的劳动能力。

(二)劳动能力的类型

1. 一般性劳动能力与职业性劳动能力

按照劳动的性质,劳动能力分为一般性劳动能力和职业性劳动能力。一般性劳动能力,多指日常所需的劳动能力,包括为自己服务的穿衣、吃饭等能力和为他人服务的简单体力与脑力劳动能力。职业性劳动能力也称为专门性劳动能力,是指经过专业训练,具备专门知识的劳动能力。有些职业,如医生、律师、钢琴师等,需要具备专长性很强的劳动能力。每个人既需要在社会生活中从事职



业性劳动或专业性劳动,也需要在社会生活中从事日常劳动。

2. 简单劳动能力与复杂劳动能力

按照劳动的复杂程度,劳动可以分为简单劳动和复杂劳动。简单劳动是指在一定的社会条件下一般劳动者都能胜任的劳动,无须特别的技术专长、知识和技能训练。简单劳动中需要的劳动能力,即简单劳动能力,通常具有单一化、机械化的特点,与体力活动关系更为密切。

复杂劳动由多项简单劳动按照一定的顺序、步骤组成,整体持续时间较长。家居生活中的服装制作、工矿企业中的设备维修、学校教师的课程设计都属于复杂劳动。以服装制作为例,制作一件服装,需要完成设计款式、选购面料、裁剪、缝制、熨烫、整理等一系列工作。复杂劳动需要劳动者拥有一定的专业知识和技术特长,接受较长时间的培训,同时需要劳动者具有计划能力、决策能力、实施能力、反思能力、自我修正能力和创造能力等多项能力。智能化时代,劳动活动更加复杂,劳动工具更新速度呈加速发展的趋势。复杂劳动的完成既需要劳动者接受专业知识和技能的培训,更需要劳动者具有计划制订能力和按计划行事的能力。现代社会的大多数劳动都是复杂劳动,需要劳动者设计蓝图,并长时间操作复杂工具。^①

(三)劳动能力的培养

劳动需要体力、脑力、知识技能。体力是一种生理上的能力,主要表现为劳动者在某一劳动过程中所花费的力气。脑力是人们在劳动过程中表现出来的心理活动能力。人掌握的知识技能是一种外在的、社会的能力在人的头脑中的内化。这种内化的过程就是知识技能由外在的、可能的劳动能力转化为内在的、现实的劳动能力的过程。没有这个过程,知识技能不为劳动者所掌握,就不能转化为劳动的主体条件,不能成为劳动者的劳动能力。^②

教育部发布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确指出要提高、完善、培养学生的劳动能力。接受教育、参加培训和岗位实践,是职业院校学生提

① 徐国庆. 劳动教育[M]. 北京:高等教育出版社,2020:99.

② 李源. 谈劳动能力的培养[J]. 成人教育,1992(10):34.



高劳动能力的主要途径,但不同劳动所需要的能力在培养路径上又各有差异和侧重。

1. 体力的培养

劳动过程需要体力的输出,部分职业院校学生进入企业实习,面对“三班倒”的工作时间安排,因体力无法胜任而被企业退回或自动离岗。职业院校需要实施“优质体育”(树立健康第一的指导思想,营造良好的体育运动氛围,教师根据学生的体测数据适时调整教学方案,对学生进行科学运动指导),使学生的身体素质得到有效的定向培养,机体各部分能力得到合理发展,为其成为体格强健的劳动者奠定基础。

2. 脑力的培养

脑力的产生和发展,除了受神经生理规律的制约外,更重要的是受到心理活动规律的制约和社会环境的影响。脑力的产生和发展,是先天因素和后天因素共同影响的结果。脑力具有可塑性,在良好的环境和教育条件下,脑力可以得到高度发展。优质的教育能够引导学生掌握科学学习的方法、科学思维的方法,鼓励学生自主发现问题、探究新知识、掌握新技能,从而使学生的脑力得到良好的发展。

3. 知识技能的培养

知识是人类社会历史经验的总结和概括,是对客观事物的规律性的认识。掌握并迁移知识使我们在应对相同的生活、劳动情境时可以节约时间、减少挫折感。20世纪后半叶,人类进入知识社会,社会中各行各业的劳动者都需要基于基础知识和专业知识开展劳动。技能则是个人在自己的心智及生活实践中经过反复尝试和练习而逐渐习惯化了的熟练的行为方式。技能需要通过反复练习、专业培训才能形成。无论是普通的家务劳动还是复杂的技术岗位的专业劳动,娴熟的技能都可以有效提高劳动的效率和质量。例如,车工使用车床加工工件,必须具备关于车床和工件的知识,以及正确操作车床的技能;科技工作者演算数学题目,与题目相关的知识和数学演算技能都是其成功解题必不可少的前提。

知识技能是劳动能力的重要组成部分。随着现代劳动的复杂化,知识已经成为人类劳动的基础条件,技能也成为提升劳动质量的关键因素,胜任劳动需要



具备与时代发展相适应的知识技能。只有知识技能和体力、脑力协同作用,才能使人顺利完成劳动任务。劳动需要的知识技能,既包括生产生活和服务中的一般性知识技能和素养,也包括职业领域与专业领域中与具体工作相关的特殊知识技能和素养。

对于劳动者来说,知识技能的获得及内化主要是由各种形式的教育培训来完成的,此外,还有一些是在个人的劳动实践中完成的。在人的社会生活中,最主要的是劳动训练,没有劳动就不可能有正常人的生活。教育培训和劳动实践是获得知识、掌握技能的基本方法和路径。

4. 创新能力的培养

创新能力也称创造能力,是指每个正常人或群体在现有环境下运用已有的信息,发现新问题并寻求答案,进而产生某种新颖而独特,有社会价值或个人价值的物质或精神产品的能力。这里的产品是指以某种形式存在的思维成果,它既可以是一种新概念、新设想、新理论,也可以是一项新技术、新工艺、新产品。简单地说,创新能力就是发现新问题、提出新设想、创造新事物的能力。

当今世界科学技术日新月异。以人工智能、大数据、量子信息、生物技术等为代表的新一轮科技革命和产业变革,正在催生大量新产业、新业态、新模式,人们的生产方式和生活方式也进入一种全新的状态。联合国教科文组织指出,创新能力是与学术能力、职业能力并重的面向未来的三张教育通行证之一。^①因此,创新能力、解决问题能力、变化适应能力、交流协作能力、终身学习能力成为职业院校学生能力培养的主要内容。

职业院校学生创新能力的提升,可以从以下三方面入手:(1)通过专业理论学习,打破固化思维,培养批判性和创新性思维方式;(2)通过专业实践教学,掌握科学的创作方法,培养创新能力;(3)通过创新创业活动,激发创造动机,培养创造精神,提高创造性劳动能力。

5. 计划能力的培养

计划能力是指为开展某项劳动设定目标、方法、安排与保障等计划内容的能

^① 曹胜利. 建设创新型国家与创新创业人才培养——关于“第三张教育通行证”几个认识问题的探讨[J]. 中国高教研究, 2008(5): 59—62.



力。复杂劳动的完成离不开劳动计划,缺乏计划的复杂劳动通常盲目而无效,有良好规划的复杂劳动则高质高效。做好计划是完成复杂劳动的前提,计划能力的培养有助于提高职业院校学生整体的劳动能力。

计划能力的培养,要考虑三个要素,即目标、时间、拆解。制订计划,必须要有明确的目标。劳动计划是对实际劳动活动的预测和安排,需要充分考虑劳动的变化情况。在进行复杂劳动时,劳动计划是一个动态的过程,我们先通过预测劳动的成果,组织劳动过程,把最终的复杂劳动目标划分为许多过程性小目标。如果能在规定的时间节点内达成一个个小目标,则可以给予自己一定的激励或奖赏,同时,根据完成情况调整下一个阶段的目标和行动策略。目标的拆分,能让计划的执行难度降低,推动计划行之有效。复杂劳动受制因素很多,规划和执行过程中如果涉及外部资源,比如其他人的配合、政策方面的制约、非自己可控的因素,我们都要提前考虑,留出余地和富裕时间。在执行计划过程中难免会遇到各种困难,发生变数,应对的关键是根据实际情况灵活调整劳动计划。检查反馈同样不可缺少,除了要有规划、有执行,我们还要每日每周进行复盘,找出预期与实际的差距并及时调整计划。职业院校学生可以通过有意识的学习,在实践中逐步提高计划能力。

项目二 任务实施

一、工作任务 3—1 劳动争议仲裁庭审模拟

(一)任务概述

选取一个劳动争议案件,以学习小组为单位进行角色扮演,开展劳动争议仲裁庭审模拟活动。

(二)任务实施步骤

1. 确定申请人、被申请人、律师、仲裁员、书记员等人选。



2. 完成资料的收集、整理,以及申请书、答辩书、代理意见等法律文书的创作等工作。
3. 选择一间教室进行布置,模拟法庭(仲裁庭)的场景。
4. 开展模拟庭审。
5. 每位同学回顾整个劳动实践过程,反思劳动经历和收获,将劳动心得填写在“劳有所思”栏目内。

(三)关键点提示

1. 小组成员分工明确,互相协作。
2. 注意法律文书的格式规范。
3. 模拟庭审流程清晰完整,陈述用语规范准确。

(四)任务评价

1. 小组成员对各自的职责是否有明确了解?
2. 法律文书格式是否规范? 内容是否完整? 说理是否充分?
3. 庭审流程是否清晰? 开庭过程是否顺利?
4. 在法庭辩论环节能否熟练运用劳动法律知识?
5. 评价标准(指导教师评分 40%+组内互评 30%+个人自评 30%)。

表 3-2 指导教师评分表

小组名称	考核内容					总分 (100分)
	成员分工 (20分)	法律文书格式 (20分)	庭审流程 (20分)	辩论环节 (20分)	个人心得分享 (20分)	

(五)任务小结

通过开展劳动争议仲裁庭审模拟活动,学生对劳动法律知识有进一步的认



识和了解,对劳动争议案件的审理有更直观的感受。通过小组合作,学生能进一步提高团队合作能力、创新能力与实践能力。



劳有所思

亲爱的同学,请简要回顾一下劳动实践过程,记录自己的所思所想。

活动主题:

活动形式:

活动时间:

表现自评:优秀 良好 合格 不合格

劳动体悟:



二、工作任务 3—2 劳动能力需求社会调查

(一)任务概述

以学习小组为单位,以“劳动能力需求”为主题组建社会调查团队,找一家与所学专业有关的企业或事业单位,进行劳动能力需求调查,了解社会对专业人才的劳动能力的基本需求,并撰写社会调查报告。

(二)任务实施步骤

1. 以学习小组为单位搜集学校对所学专业设置的专业人才培养目标及主要就业方向,并选择一家与所学专业相关的企业或事业单位,进行劳动能力需求调查。

2. 整理分析所学专业的培养目标及主要就业方向,确定社会调查对象,制订社会调查计划,编制访谈提纲或调查问卷,调查社会对本专业毕业生劳动能力(专业劳动能力和关键劳动能力)的需求。

3. 学习小组成员根据各自特点进行分工,主要包括调查对象的选定、调查问卷的编制、访谈提纲的设计、整体组织与管理等。

4. 使用线上调查方式或利用课余时间前往选定单位开展调查,整理调查结果,提取调查单位对专业人才劳动能力的需求的关键词。

5. 结合专业特色,根据调查结果撰写劳动能力需求社会调查报告,并在小组内进行修订与完善。

6. 将最终定稿的社会调查报告上交指导教师。

7. 以学习小组为单位,在课堂上分享实践成果和劳动心得。

8. 每位同学回顾整个劳动实践过程,反思劳动经历和收获,将劳动心得填写在“劳有所思”栏目内。

(三)关键点提示

1. 所选取的调查和访谈对象要与本专业存在一定的相关度。

2. 所撰写的社会调查报告要体现社会对专业人才的劳动能力(专业劳动能



力和关键劳动能力)的基本需求。

3. 调查问卷和访谈提纲的设计要确保主题鲜明、思路清晰、有代表性。
4. 最终提交的社会调查报告要有较强的针对性,具有一定的参考价值。
5. 任务分工时,一定要考虑到小组成员的能力特点,提高小组成员合作的效率。

(四)任务评价

1. 所选取的调查和访谈对象是否具有一定的代表性?
2. 所撰写的社会调查报告是否体现了社会对本专业毕业生专业劳动能力和关键劳动能力的要求?
3. 所设计的调查问卷和访谈提纲是否合理?
4. 小组成员能否团结一致积极解决任务实施中的各种困难?
5. 所撰写的社会调查报告是否要素完整、内容丰富、针对性强?
6. 过程表现评分(指导教师评分 40%+组内互评 30%+个人自评 30%)。

表 3-3 指导教师评分表

小组名称	考核内容					总分 (100分)
	问卷设计 (20分)	劳动报告编写 (20分)	小组分工 (20分)	班级交流 (20分)	个人心得 (20分)	

(五)任务小结

通过本任务的实施,学生能够确立明确的学习目标,制订科学的劳动素养提升计划。通过小组合作,学生能够提高团队合作能力、人际沟通能力、组织能力、文献搜集能力、调查问卷和访谈提纲编制能力、文案设计能力、汇报能力等综合能力。



劳有所思

亲爱的同学,请简要回顾一下劳动实践过程,记录自己的所思所想。

活动主题:

活动形式:

活动时间:

表现自评:优秀 良好 合格 不合格

劳动体悟:



项目三 练习与拓展

一、练习

1. 劳动没有高低贵贱之分,任何一份职业都很光荣。谈谈你对崇尚劳动、尊重劳动的理解。
2. 就劳动能力培养谈谈你的理解。
3. 通过查阅资料,了解新入厂职员和工人必须进行的三级安全教育的内容。

二、拓展训练

1. 根据自身情况,针对某项复杂劳动制订持续性的劳动计划,撰写计划书并坚持执行,以培养自己的计划能力。例如,学习拍摄制作以“推介家乡特产”为主题的短视频等。

2. 请结合《中华人民共和国劳动合同法》及本单元中的劳动争议案例思考以下问题:

- (1) 劳动合同条款包含哪些内容?
- (2) 你代表用人单位设计劳动合同的条款时,应注意哪些问题?
- (3) 当用人单位不愿意与劳动者签订劳动合同时,你作为劳动者该如何维权?

单元四 劳动与职业



单元目标

明晰职业的内涵,理解职业与专业、职业与劳动的关系,尊重、理解、热爱劳动与职业;理解职业素养的内涵,树立良好的职业道德,培养高尚的职业精神,增强职业认同感和职业荣誉感;提高职业行动能力的水平,完善与发展个人的专业能力、求职能力、适应能力、扩展能力和发展能力。



案例 4-1

宋彪和金牌背后的故事

宋彪,男,1998年11月20日出生,安徽蚌埠人,2014年至2019年就读于江苏省常州技师学院,现为江苏省常州技师学院智能装备学院教师。曾获第44届世界技能大赛工业机械装调项目冠军,是全国向上向善好青年、中国青年五四奖章获得者,荣获“江苏大工匠”称号。

努力拼搏践行技能梦

2017年10月,第44届世界技能大赛在阿联酋阿布扎比举行,根据赛程安排,宋彪顺利完成了前三天的比赛任务——焊接、机械加工、电气预防性维护和脚踏式水净化器的制作。然而,比赛进行到第四天,首席专家对宋彪说,前一天计时出了点问题,中国选手第三天的比赛少计了半小时。宋彪说:“我的计时是没有任何问题的,但是又没有证据反驳,只能听从首席专家的指令。”

在其他选手都开始比赛的时候,宋彪只能待在选手休息室里。宋彪的心情难以平复,担心完成不了比赛任务,但也知道着急不是办法,必须重新制订计划。调整完计划后,宋彪快速将任务的每一个细节在大脑中过了一遍,并用最后一点等待的时间,放松肌肉,准备奔赴“战场”。最终,宋彪顺利地完成了比赛。他不仅获得了一枚金牌,而且一举夺得全场唯一的“阿尔伯特·维达尔”大奖。宋彪说:“技能成才的这条路,我想我选对了。接下来,我会踏实走下去,戒骄戒躁,勇往直前,用自己的努力阐释工匠精神,践行技能之梦。”

拿不好笔杆子,就拿好工具

中考失利后,家人决定让宋彪到江苏省常州技师学院学一门技术。宋彪也决定重新开始,“拿不好笔杆子,就拿好工具”,一定要好好学。由于基础知识太差,他很难听懂老师讲的专业知识。于是,宋彪就利用课余时间请教专业课老师,把课堂上听不懂的专业知识一一搞懂。经过一个学期的学习,宋彪的成绩有了明显提高。不久,专业课老师向学校提议,派宋彪参加省里举办的第一届技能节活动。但当时距离比赛只有半个月时间了,在这半个月里宋彪要完成超出自己所学范围的题目。宋彪感到压力很大,但他没有放弃。他每天比别人多练习



2个小时,星期天也不休息。就这样,半个月后,宋彪在技能节的比赛中取得了第二名的好成绩。

2016年6月,宋彪代表学校参加第44届世界技能大赛江苏省选拔赛。宋彪放弃暑期休息,顶着40摄氏度的高温在车间里苦练。由于疏忽,宋彪的脖子被电弧灼伤,但他依然在车间坚持训练。因为宋彪知道距离选拔比赛只剩一个月时间了,现在回家休息就等于放弃这个难得的机会。就这样,宋彪带伤坚持训练了一个月。最后,宋彪以第一名的成绩获得了代表江苏省参加全国选拔赛的机会。

2016年9月,宋彪赴广州参加第44届世界技能大赛工业机械装调项目全国选拔赛。比赛当天,宋彪因过度紧张导致肠胃痉挛。宋彪心里很着急,心想一切努力可能都白费了,甚至开始抱怨。过了一会儿,宋彪尽可能地让自己平静下来。就这样,宋彪紧张的心情慢慢平复,肚子也不疼了。在这次比赛中,宋彪获得了第三名,顺利进入国家集训队。但宋彪对自己获得的名次并不满意,开始反思自己的差距,发现问题出在基本功上,心理素质也亟待提高。在此后的训练中,宋彪努力苦练基本功,努力克服心理障碍。

精湛的技能让生命熠熠生辉

进入国家集训队后,宋彪一面努力训练,提高技能,一面努力提高自己的心理素质。在“六进三”阶段性考核中,宋彪获得第一名。在此后的“三进二”“二进一”阶段性考核中,宋彪均顺利晋级,最终获得了第44届世界技能大赛的入场券。为了这次比赛,宋彪经历了3个月的备战冲刺,做好了充分准备,树立了必胜的信心。4天的比赛结束,宋彪拿到了金牌,冲上了技能之巅。赛后,宋彪感慨地说:“原来人生还有这样一种方式,拥有精湛的技能,一样可以让生命熠熠生辉。”

(资料来源:搜狐网,2018年1月4日。有改动)

案例 4-2

金牌钳工杨长剑

2021年2月3日,江苏省政府举行第一届全国技能大赛江苏省参赛工作总结表彰大会,对获得金牌的职工选手授予“江苏工匠”称号,对在大赛中荣获金牌



的选手和教练团队各奖励 10 万元,对获得银牌、铜牌、优胜奖的选手和教练团队分别奖励 5 万元、2 万元、5000 元,对荣获优胜奖以上的 73 名选手、51 名主教练授予“江苏省技术能手”称号。选手们受褒奖的风光背后,是持之以恒的勤奋努力。

出身农村的钳工杨长剑来自徐工基础工程机械有限公司,2013 年进入徐工工作,至今在岗位上已经锻炼了将近 8 年。尽管在 2017 年、2018 年的其他大赛中接连遗憾折戟,并未获得名次,但杨长剑并不气馁。“2017 年,我参加‘振兴杯’技能比赛获得第五名,2018 年我参加第六届职工职业技能大赛获得第四名,虽然只进步了一名,但于我而言是很大鼓舞。”相比以机器为主的工种,钳工的活基本是用手磨出来的。画线、钻孔、锉配、刮磨,钳工承担着大量的精密作业,可制作出形状复杂和高精度的零件,是机械制造中必不可少的技术力量。手工研磨所能达到的精细程度,机器作业也难以企及,但想达到这样的标准,要经历漫长且枯燥的训练过程。

“工件图纸上的尺寸,精度甚至能达到 0.02 毫米。这个制作过程就像雕刻一件工艺品,灵感来自积累,对精度的把控需要日复一日的练习。”参赛需要愚公移山的精神,杨长剑经过不间断的钻研与精进,终于在全国技能大赛中拔得头筹,获得装配钳工项目金牌,以及江苏省代表队唯一的参赛队最佳选手奖。

(资料来源:扬子晚报网,2021 年 2 月 3 日。有改动)

项目一 背景知识

职业是社会分工的产物。在原始社会初期,社会没有分工,也没有职业。从原始社会后期开始,人类进行了三次社会大分工——畜牧业和农业的分工、手工业和农业的分工、体力劳动和脑力劳动的分工,从而产生了职业。随着生产力的发展和科学技术的进步,职业分类也在不断发生变化。职业的快速发展演化促使人们必须接受终身教育,不断掌握新知识和新技能,更好地适应职业的新变化和 new 需求。新时代的青年要顺应职业发展趋势,努力学习,全面提高自己的职业素养,同时要敢于实践、热爱劳动,为将来成为一位合格的职业劳动者做好必要的准备。



一、职业概述

每个人都与职业存在紧密联系,对于担当民族复兴大任的新时代青年来说,选择职业也是未来走进社会必须面对的一件重大事情。职业的种类有很多,人们可根据自己的喜好、性格、能力等选择职业,在从事职业劳动的过程中创造社会价值,实现人生价值。职业是个人生活中非常重要的一部分,会对个人生活产生深刻的影响。

(一)职业的内涵

职业与工作存在本质不同。现实生活中,人们在谈论职业与工作,总把这两者混为一谈。工作有三种含义。一是指从事体力或脑力劳动,也泛指机器、工具受人操纵而发挥生产作用;二是指职业;三是指业务、任务。职业是社会分工的产物,社会经济的发展、生产力水平的提高是促使职业分化与演变的动力,职业体现了高度的专业分工。职业是个体为了满足自身物质需求和精神需求而参与社会分工,利用专业知识和技能为社会创造物质财富和精神财富并获取合理报酬的社会活动。从个人层面看,职业是人们在社会分工中担任的劳动活动,也是人们赖以生存的谋生手段;从社会层面看,职业是社会分工下,不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位。^①任何职业必然意味着对某项社会劳动的参与,因此职业是必然与劳动联系在一起的。

(二)职业的特点

职业具有社会性、规范性、经济性、专业性、时代性、稳定性和群体性等特点。

职业的社会性特点主要表现为职业存在于社会分工之中,它体现了劳动力与劳动资料的结合关系,通过职业结构的不断演化衍生了社会发展的动力,职业活动的成果奠定了社会发展的物质基础。

职业的规范性主要包括职业活动的内部规范和职业道德规范两层含义,这就要求职业劳动行为既要符合国家法律法规和社会伦理道德规范,也要符合不

^① 马建富. 职业教育学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008:2-3.

同职业所规定的职业操作规范。

职业的经济性,也称为职业劳动的功利性。职业是人们谋生的手段,当劳动者完成了某项职业任务时,就会获取合理的劳动报酬,满足劳动者自身的需求。

职业的专业性特点表现为不同职业对其从业人员专业知识和技术的要求存在很大差异,比如工作内容、工作环境等。随着社会分工的精细化发展,职业的专业性特点会表现得愈加明显。

职业的时代性特点主要表现为职业会顺应时代的发展而衍生一些新兴职业,同时某些不能顺应时代发展需求的职业也会逐渐消失。

职业的稳定性具有一定的相对性,虽然职业会随着生产力和生产关系的发展而产生不同的职业种类,但职业劳动的准则、规范是相对稳定的、延续的,即表现出一定的稳定性和连续性。

一般情况下,每项职业劳动都需要一定数量的从业人员。因此,职业的群体性特点既表现为从业人员数量上的特点,又表现为这些从业人员因为工作上的协作而形成的人际关系的特点。

(三)职业与专业的关系

《现代汉语词典》对“专业”的解释之一是专门从事某种工作或职业。日常生活中,人们对专业的理解大多是指学校根据社会分工需要而划分的学业门类,既有针对某一个职业的专业,比如会计专业,也有针对某一个行业的专业,比如计算机专业,甚至还有针对跨职业、跨行业的专业,比如电子商务。^①因此,从劳动的角度出发,专业可以理解为一种特殊的、专门的职业。从业者需要经过长期的教育与训练,掌握专业伦理、专门知识、特殊的技能,按照本行业的职业标准与行为规范为社会提供专门性的服务,并获得相应报酬、待遇、社会地位与良好社会声望。^②

职业和专业之间既有联系,也有不同,但两者都与劳动存在紧密联系。当专业包含职业时,个体所选择的职业与所学习的专业相吻合,并在该专业领域内寻

① 侯彦明. 试论我国高职院校专业设置与职业的内在联系[J]. 职教论坛, 2009(2): 55-56.

② 张立新. 幼儿园初任教师专业发展问题与对策研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2014.



求个人职业发展。当职业包含专业时,个体的职业发展是在以专业为核心的基础上,通过继续教育不断学习向外扩展职业所需的知识和技能,使得职业发展超出专业领域。因此,职业与专业存在相互包含、相互交叉的关系,职业需要以专业为基础,同时职业劳动水平的提高又能促进专业知识与技能的提升。

虽然职业与专业联系紧密,但两者存在本质不同。从知识体系上看,专业的知识体系是横向发展的,它需要为个体未来可能从事的一种或者多种职业做好知识储备,由此形成的知识体系是相对宽泛的,并且在不同职业间具有可移植性的特点;职业的知识体系是纵向发展的,它是在专业知识基础上,以职业需求为导向不断发展而形成的知识体系,具有针对性强、范围窄的特点。

(四)职业与劳动的关系

职业本身是一种生产劳动,是劳动者的谋生手段以及实现自身价值的主要路径。人们通过从事不同的职业完成社会发展所需的劳动活动。劳动者通过生产劳动,为社会提供产品和服务,社会付给劳动者一定的劳动报酬。不同的职业、不同的岗位,由于劳动的质和量的差别,所获得的报酬是不同的。这种报酬成为劳动者本人及家庭生活的主要经济来源。如果劳动者失去职业,不能为社会奉献劳动,那么就得不到报酬,自身及家庭的生活就会失去经济来源,生存就会有困难。劳动者通过职业劳动为社会提供、奉献劳动,同时也获得社会承认。劳动者为了获得社会承认以及实现更高的人生价值,就会更加努力学习、勤奋工作,不断提高自己的职业能力,劳动者自身也就能得到不断发展。劳动者在职业活动中做得越好,作出的成绩越大,为社会所作的贡献也越大,劳动者的社会地位也会相应提高。职业为劳动者搭建了一个平台,每位劳动者都可以在这个平台上尽情展现自己的才能,使自己得到充分发展,为社会创造更多的价值。

拓展阅读

《中华人民共和国职业分类大典》(2015年版)

《中华人民共和国职业分类大典》(2015年版)将我国职业分类体系调整为8个大类、75个中类、434个小类、1481个职业。

第一大类:党的机关、国家机关、群众团体和社会组织、企事业单位负责人,



其中包括6个中类、15个小类、23个职业。

第二大类:专业技术人员,其中包括11个中类、120个小类、451个职业。

第三大类:办事人员和有关人员,其中包括3个中类、9个小类、25个职业。

第四大类:社会生产服务和生活服务人员,其中包括15个中类、93个小类、278个职业。

第五大类:农、林、牧、渔业生产及辅助人员,其中包括6个中类、24个小类、52个职业。

第六大类:生产制造及有关人员,其中包括32个中类、171个小类、650个职业。

第七大类:军人,其中包括1个中类、1个小类、1个细类。

第八大类:不便分类的其他从业人员,其中包括1个中类、1个小类、1个细类。

二、职业素养

劳动者只有具备了高水平的职业素养,才能在职场上熠熠生辉。职业认知水平、职业情感状态以及职业能力发展水平都是劳动者职业素养的重要构成因素,其发展水平也会对劳动者职业素养的养成产生重要影响。

(一)职业素养的内涵

职业素养是完成和发展职业活动所必需的基本意识、能力、知识和技能的综合,是从业者在从事职业活动的过程中集中反映出来的职业道德、职业精神状态和职业能力等综合品质。^①职业素养是职业人在所从事的职业中尽自己最大的能力把工作做好的素质和能力,它不是以这件事做了会给个人带来什么利益和造成什么影响为衡量标准的,而是以这件事与工作目标的关系为衡量标准的。更多时候,良好的职业素养应该是衡量一个职业人成熟度的重要指标。

(二)职业素养的结构

职业素养在结构上包含显性职业素养和隐性职业素养。冰山理论认为人的

^① 方健华. 中职学生职业核心素养评价及其标准体系建构研究[D]. 南京:南京师范大学,2014.



自我像是一座冰山,漂浮部分的冰山像是人的表象,是占小部分的;被水浸没的冰山像是人的内在,是占大部分的。人的职业素养就像冰山,能看到的只是小部分,也就是显性职业素养。例如,知识与技能,可以通过各种学历证书、职业资格证书来证明。被水浸没的冰山占绝大部分,这部分是隐性职业素养,包括职业道德、职业意识、职业态度与作风等。

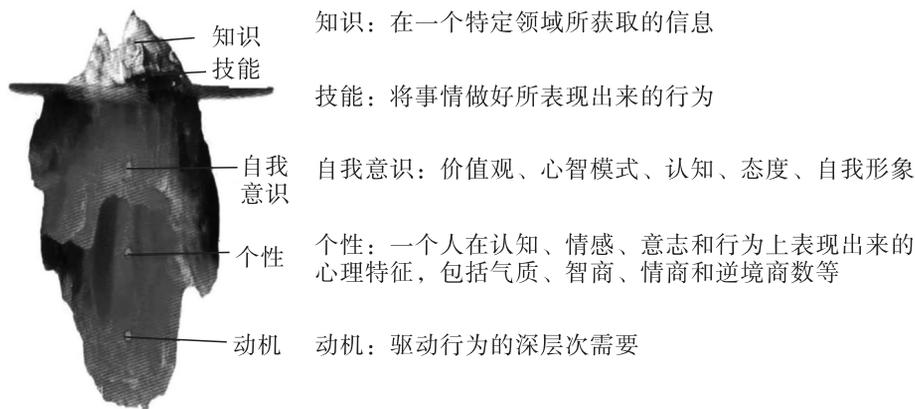


图 4-1 职业素养冰山模型

从个人的角度来看,个人如果缺乏良好的职业素养,就很难取得突出的工作业绩,更谈不上建功立业。从企业的角度来看,唯有集中具备较高职业素养的人员才能提高效率,节省企业成本,从而提高企业在市场上的竞争力。从国家的角度看,国民职业素养的高低直接影响着国家经济的发展,是社会稳定的前提。正因如此,职业素养才显得尤为重要。

职业院校学生可以从以下两方面来提升自己的职业素养。第一,显性职业素养的培养。学生应该积极配合学校的人才培养方案,认真完成学习任务,充分利用学校的教育资源,包括教师、图书馆、实验设备、实习实训等,不断丰富专业知识,提升专业技能。第二,隐性职业素养的培养。学生在独立完成各项专业活动与任务的同时,还要积极参加各种专业团队活动,聆听工匠故事,观摩与专业相关的工匠工作室等,不断培养和塑造良好的职业精神。

(三) 隐性职业素养

1. 职业认知

职业认知是个体对所从事的具体职业的认识和评价。认同感具有社群性、



群体性的特点,是个体在与环境、他人之间的相互作用下不断反思和改变自身行为与认知,从而使得个体与某一群体、组织要求更相符的行为过程。^① 职业认同感是指个体对于所从事职业的目标、社会价值及其他因素的看法,即个人对他人或群体的有关职业方面的看法、认识或认可,是职业素养的内在表现。职业认同感是人们努力做好本职工作,达成组织目标的心理基础,只有当自己从心底认同所从事的职业时,才能全身心地投入最大的能量,毫无保留地发挥出最大的实力。俗话说,干一行,爱一行,专一行。只要职业是崇高的,工作是有价值的,付出是有社会效益的,我们就应该感到光荣,因为我们是被需要的,被需要是幸福的。

个体的职业认同感在其形成和发展过程中会同时受到内在因素和外在因素的影响。内在影响因素主要包括职业年限、个人认知方式、生理年龄、学历等,外在影响因素主要包括所从事职业活动的社会地位、薪资待遇、工作时长、工作环境等。职业认同感的形成是一个非常复杂的过程,个体已经形成的职业认同感同时具有动态性和静态性的特点。个体职业认同感的形成过程,是个体的自我与其所从事的职业角色逐渐达到统一的过程,这个逐渐融合的过程很好地体现了职业认同感的动态性特点。职业认同感的静态性特点主要表现为,个体的自我认知和职业认知最终达成的统一状态。职业院校学生需要树立正确的劳动价值观,提升专业认知,培养专业知识和技能,以在未来从事职业劳动过程中培养高水平的职业认同感。

2. 职业情感

职业情感是职业心理活动的一种形式,指在职业活动中产生的心境状况,也指人们对自己所从事的职业所具有的稳定的态度和体验。职业心理学认为,人们的职业情感受阶级地位和职业性质制约。在阶级社会中,劳动者被迫劳动,极易产生自卑感。在社会主义社会,由于在全社会范围内消灭了阶级剥削和阶级压迫,劳动者有主人翁的自豪感。职业性质不同,职业情感也会有不同的内容和特点。职业情感尽管千变万化,但有规律可循。从内容上看,职业情感分为积极的职业情感和消极的职业情感。积极的职业情感包括热爱本职工作、努力劳动、

^① 丁依云. 幼儿园教师职业认同感的调查研究——以石家庄市幼儿园为例[D]. 石家庄:河北师范大学,2019.



愿意献身于自己所从事的职业等。消极的职业情感包括不热爱本职工作、出勤不出力、牢骚满腹、不愿无私奉献等。从本质上来看,职业情感又分为高级职业情感和低级职业情感。不同的劳动者在职业义务感、职业责任感、职业荣誉感、职业道德感、职业美感等方面,都会产生高低程度不同的职业情感。职业情感能够反映职业劳动者的思想状况、劳动态度、道德品质、人格特征。

(1) 职业荣誉感

职业荣誉感是指社会或组织对人们履行社会义务、道德行为的肯定和褒奖,是作为从事本职业的个人因意识到这种肯定和褒奖所产生的道德情感。职业荣誉感是敬业爱岗的具体表现,是人们从事该职业的道德情感。在一个良好社会里,劳动者只要认真把自己职业岗位上的事情做得近乎完美,在社会上就会得到充分的尊敬,也能够获得充分的职业荣誉感与幸福感。劳动者都是光荣的。无论从事什么职业,无论职务高低,只要作出了一流的业绩,为社会作出了贡献,都能够实现自己的人生价值。职业院校要通过形式新颖、内容丰富的主题活动和教育,大力赞颂和宣扬职业道德模范,强化职业荣誉感,让学生在感受荣誉与自豪的同时,感受社会责任和为人民服务的义务。

(2) 职业道德

职业道德是同人们的职业活动紧密联系的、符合职业特点所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和。它包括职业观念、职业理想、职业良心、职业作风等多方面的内容。职业道德是社会道德中的一部分,也是和生产活动联系最为紧密的部分,随社会生产力水平的变化而变化。职业道德可以说是社会道德在职业领域的体现。^① 每个从业人员,不论是从事哪种职业,在职业活动中都要遵守职业道德。例如,教师要遵守教书育人、为人师表的职业道德,医生要遵守救死扶伤的职业道德,等等。

职业道德不仅是从业人员在职业活动中的行为标准和要求,而且是本行业对社会所承担的道德责任和义务。职业道德是社会道德在职业生活中的具体化。正确理解职业道德的含义,需要把握以下两点。第一,从内容方面看,职业道德总是要鲜明地表达职业义务、职业责任以及职业行为上的道德准则,要反映

^① 郭德义. 职业道德与就业指导[M]. 北京:中国轻工业出版社,2008:47-50.



职业、行业以至产业特殊利益的要求。它不是在一般意义上的社会实践基础上形成的,而是在特定的职业实践的基础上形成的,因而它往往表现为某一职业特有的道德传统和道德习惯,表现为从事某一职业的人们所特有的道德心理和道德品质,甚至造成从事不同职业的人们在道德品貌上的差异,如人们常说的军人作风、工人性格、农民意识、干部派头、学生味、学究气、商人习气等。第二,从表现形式方面看,职业道德往往比较具体、灵活、多样。它总是从本职业的交流活动的实际出发,采用制度、守则、公约、承诺、誓言、条例,以至标语、口号之类的形式。这些灵活的形式既易于为从业人员所接受和实行,又易于形成一种职业的道德习惯。^①

(3) 职业精神

职业精神以职业为基础,与个体所从事的职业活动紧密相连,是个体在职业劳动过程中所展现出来的精神面貌,主要体现为个体在从事职业劳动过程中所表现出的职业理想、职业态度、职业知识、职业热情、职业责任感、职业纪律感、职业荣誉感等。职业精神是个体在长期的职业活动实践中逐渐形成的。由于职业精神与特定职业活动相联系,因此,职业精神具有职业性的特点。在不同职业活动中,职业精神会表现出不同的特点,比如医生的职业精神主要表现为“救死扶伤”,教师的职业精神主要表现为“教书育人”,警察的职业精神主要表现为“忠诚为民,秉公执法”,等等。不同职业活动的职业精神除了存在这些个性差异之外,还具有爱岗、敬业、负责、诚信等共性特点。劳动者之间存在价值观、自我认知、职业认知等方面的差异。因此,即使从事相同的职业劳动,不同个体之间也会表现出不同性质与水平的职业精神。高尚的职业精神会对个体职业行为产生强大的动力作用,促进其职业发展,实现其职业价值与理想。

职业院校作为培育大国工匠后备军的主要阵地,需要融合培养学生的职业精神与工匠精神。广义的工匠精神是指一切社会劳动者在劳动过程中所表现出的职业态度、职业能力和职业价值观特点。从这个意义上看,工匠精神包含职业精神,职业精神是工匠精神在某项特定职业活动中的具体表现。狭义的工匠精神是某一特定的劳动者群体在从事职业劳动过程中所表现出的精神状态和意志

^① 沈阳铁路局职工教育培训教材编审委员会. 职业道德教育读本[M]. 北京:中国铁道出版社,2012:156—158.



品质等,表现为专注、技艺高超、严谨、坚持、敬业等特点。此时,职业精神的内涵比工匠精神更为丰富,两者之间的关系体现为工匠精神是职业精神的具体表现。工匠精神比职业精神更加具体、生动,工匠精神不仅要求职业劳动者具备职业理想、职业态度、职业责任感等特点,还要求他们具备精益求精的品质精神、协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神。因此,对于职业院校而言,融合培养是实现职业精神与工匠精神培育的有效途径。

(四)显性职业素养:职业行动能力

与传统的职业能力相比,职业行动能力的内涵更丰富,包含了个体在职业准备阶段、求职阶段、就职阶段所需的各种能力。

1. 职业行动能力的含义

职业行动能力是指主体在求职、入职及从业过程中所表现出的基础专业能力、求职应聘能力及应变能力、环境适应能力、发展创新能力、人际沟通能力等能力的集合。^①对于职业院校学生而言,狭义的职业行动能力是指该群体凭借学历、经验、沟通、创新等获取理想工作岗位的能力,主要包括搜集岗位信息、理解岗位需求、参与应聘以及签订就业协议等能力。从广义上理解,职业院校学生的职业行动能力包括基础学习能力、人际沟通能力,以及在择业、就业和从业等不同职业活动中所表现出的知识应用能力、环境适应能力、信息分辨能力、团队合作能力、职业生涯规划能力等多种能力。广义的职业行动能力包含了狭义层面职业行动能力的内容,综合描述了职业院校学生未来职业生涯发展的全过程。培养职业院校学生的职业行动能力既要符合学生自身的个性特征,也要符合社会发展的需求,只有同时满足个体自身发展需求和社会需求的职业行动能力才能呈现动态的发展,才能促进职业院校学生在职业劳动过程中不断追求自我价值的实现和创造社会价值,实现个人价值和社会价值的统一。

2. 职业行动能力的结构

职业院校学生的职业行动能力主要包括基础能力、求职能力和发展能力三个方面,其发展是一个在纵向上不断提升、在横向上不断丰富过程。

^① 嵇新浩. 适应性专长视野下高职学生职业行动能力发展研究[D]. 上海:华东师范大学,2019.



(1)基础能力

基础能力是从事某种职业劳动显性的、容易被他人所了解和评价的能力,主要包括基本专业能力和学习能力两个方面。其中,基本专业能力包括系统专业的理论知识、扎实丰富的实践技能、计算机操作能力、英语应用能力等,既包含了专业素养,也包含了通识素养;学习能力主要包括自学能力、知识的转化运用能力和思维能力。学习能力是基础能力的重要组成部分,会影响职业行动能力形成与发展的速度和水平。

(2)求职能力

职业院校学生的求职能力不仅表现为个人简历的撰写能力、面试中的沟通能力,还包括对求职信息的搜集与筛选、对用人单位招聘意图的分析与判断、面试过程中的自我展示、沟通谈判和情绪管理、初入职场时的环境适应等方面的能力。在职业院校学生求职过程中,求职能力会有生动而具体的表现,比如面试过程中能否合理、有效、全面地进行自我展示,能否恰当地表达自己的职业诉求并得到用人单位的认同与接纳,从而顺利获得自己理想的职业岗位,入职后能否快速地根据职业劳动的需求进行自我调整,以适应社会角色的转换。求职能力的形成与发展是以良好的基础能力为支撑的。

(3)发展能力

职业院校学生的发展能力主要表现为在从业过程中不断取得进步、延伸与拓展发展空间的能力,具有动态性、延展性、易变性的特点。发展能力主要包括继续学习能力、创新创造能力、职业生涯规划与设计能力等,具体地体现为人际交往能力、时间管理能力、团队合作能力、心理健康状态的自我调节能力等。一方面,职业院校学生的发展能力会影响其职业发展的高度与可能性;另一方面,个体的职业发展水平又会反作用于其发展能力。两者相互影响,相辅相成。发展能力的延展会受到基础能力与求职能力的限制,同时又会进一步促进基础能力和求职能力的发展。

基础能力、求职能力与发展能力分别对应着职业院校学生职业发展的不同阶段,三者共同构成职业劳动的行动能力系统。



项目二 任务实施

一、工作任务 4-1 强化职业道德方案策划

(一)任务概述

以学习小组为单位,设计职业道德宣传策划方案,并利用课余时间在校内或校外实施;选择适当的形式,在班级内部展示活动过程并作总结报告。

(二)任务实施步骤

1. 梳理日常生活中常见的职业种类,查询某一职业的特定职业道德规范,采访相关从业人员,了解职业道德规范的认知和践行现状。
2. 查阅该职业道德层面的社会热点事件,分析事件根源,总结事件影响。
3. 查阅资料或咨询相关教师,总结校内近两年的各种宣传职业道德的活动,分析活动效果和活动实施要点。
4. 归纳当前信息,分析以往宣传方案存在的问题,提出改进建议,粗略制订3至4个宣传活动策划方案。
5. 请经常举办活动的老师或同学评价各方案的可行性,选定最终活动方案,并针对老师和同学提到的问题调整方案,制定详细实施步骤。
6. 收集活动过程的有关资料,归纳实施过程中遇到的问题和解决方案,分析活动意义,总结活动成果,形成展示报告。
7. 选择合适的方式在班级内部展示活动报告,并学习其他小组的活动方案。
8. 每位同学回顾整个劳动实践过程,反思劳动经历和收获,将劳动心得填写在“劳有所思”栏目内。

(三)关键点提示

1. 调查研究当前社会在职业道德层面的认知和践行情况。



2. 调查研究职业道德层面的社会热点事件,总结其产生的影响。
3. 小组讨论宣传方案和注意事项,确保方案的可行性和有效性。
4. 形成活动展示报告,报告内容要突出活动成果。

(四)任务评价

1. 宣传内容是否正确且积极?
2. 职业种类覆盖范围是否广泛?
3. 活动形式是否具有创新性?
4. 活动策划书是否规范且完整?
5. 活动实施过程中小组成员是否始终团结一致?
6. 活动是否按照策划书有序进行且取得有效成果?
7. 活动展示内容是否突出活动重点? 个人经验总结和反思是否深刻?
8. 由指导教师选出“最佳宣传小能手”“最佳宣传团队”。
9. 评价标准(指导教师评分 40%+组内互评 30%+个人自评 30%)。

表 4-1 指导教师评分表

小组名称	考核内容					总分 (100分)
	访问对象选择 (20分)	活动报告编写 (20分)	小组成员协作 (20分)	班级交流 (20分)	个人心得 (20分)	

(五)任务小结

通过本任务的实施,学生能深刻体会到遵守职业道德的重要性,提高职业道德认知水平,深化对遵守职业道德的思考,增强职业道德情感,增强团队合作能力和活动策划能力。



劳有所思

亲爱的同学,请简要回顾一下劳动实践过程,记录自己的所思所想。

活动主题:

活动形式:

活动时间:

表现自评:优秀 良好 合格 不合格

劳动体悟:

二、工作任务 4-2 职业技能大赛

(一)任务概述

职业技能大赛已经成为一个学校办学实力的核心衡量指标,正引领各职业



院校开展新一轮的教学改革。学校举办技能大赛,学生可跨年级、跨专业自由组队参加比赛。技能大赛成绩优秀者可接受学校技能大赛导师的指导参加全国技能大赛。

(二)任务实施步骤

1. 在教师指导下,学生了解与专业有关的职业技能大赛的比赛规则与形式,以及赛事具体内容。
2. 以学习小组为单位,选择某项职业技能大赛,了解参赛相关事宜。
3. 参加学校组织的职业技能大赛。
4. 根据职业技能大赛的结果和评委的点评,继续巩固技能与知识,并完善实践操作步骤。
5. 以学习小组为单位,分享参加职业技能大赛的经验和心得体会。
6. 报名参加市级、省级或全国技能大赛,检验学习成果,不断强化学习能力。
7. 每位同学回顾整个劳动实践过程,反思劳动经历和收获,将劳动心得填写在“劳有所思”栏目内。

(三)关键点提示

1. 比赛只是形式,参加比赛是为了在比赛过程中学习。学生在比赛过程中要认真学习与专业相关的知识与技能;学习对手的优点,发现自己的不足。
2. 注意理论与实际相结合。
3. 注意技能操作的流畅性。

(四)任务评价

1. 是否详细了解某一项职业技能大赛的参赛要求等相关事宜?
2. 选择的职业技能大赛是否与所学专业有较高的匹配度?
3. 是否根据职业技能大赛的要求,充分学习相关理论知识、准备相关技能?
4. 小组成员是否充分参与整个实践过程?
5. 小组成员在职业技能(包括理论知识)上是否有明显提高?
6. 评价标准(指导教师评分 40%+组内互评 30%+个人自评 30%)。



表 4-2 指导教师评分表

小组 名称	考核内容				总分 (100分)
	理论知识 (20分)	实践技能 (35分)	参加比赛表现 (35分)	课堂分享表现 (10分)	

(五)任务小结

本任务实施的目的在于强化学生的技能操作与理论知识,提高学生的实践能力、团队合作能力、独立思考能力。同时,经验分享这一环节有利于促进学生及时进行学习总结。



劳有所思

亲爱的同学,请简要回顾一下劳动实践过程,记录自己的所思所想。

活动主题:

活动形式:

活动时间:

表现自评:优秀 良好 合格 不合格

劳动体悟:



项目三 练习与拓展

一、练习

请根据本单元内容,结合实际认真思考以下问题,并以学习小组为单位进行讨论。

1. 专业与职业有何关系?
2. 讨论本单元导入案例中宋彪成功的原因,思考他身上有哪些职业精神值得我们学习。
3. 请设定你的职业发展目标,包括短期目标、中期目标和长期目标。

二、拓展训练

1. 利用所学知识设计一份个人职业生涯规划书。
2. 利用暑期社会实践的机会开展职业发展劳动训练。
3. 进行一场职业生涯幻游,并与同学分享自己的幻游情景。

单元五 劳动实践



单元目标

了解日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的意义与价值,增强参与日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的自主意识,端正劳动态度,热爱劳动、尊重劳动、享受劳动;熟悉日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的主要内容、类型和开展形式,掌握必要的劳动技能;熟悉劳动工具和劳动程序,养成良好的劳动习惯,具备完成一定劳动任务所需要的设计能力、操作能力及团队合作能力;增强创造性劳动意识和安全生产意识,能利用专业劳动技能积极开展生产劳动和服务性劳动。



案例 5-1

中国青年志愿者先进人物:罗良吉

罗良吉,男,汉族,中共党员,1990年出生,贺州返乡大学生青年志愿服务队发起人、负责人,现为中国青年志愿者协会第四届理事会理事,广西贺州市八步区八步街道干部。曾荣获第十一届中国青年志愿者优秀个人奖、2019年广西“百年五四·榜样青年”等荣誉称号。

罗良吉从学生时代开始便坚持参加志愿服务活动。大学期间,他参与组建了学院志愿者协会和爱心蚂蚁国际志愿服务队全国高校站,坚持关注特殊群体——脑瘫儿童,为他们筹集了1.5万元康复善款。他坚持将爱心正能量传递到社会最基层,参与组建万力社区爱心家教服务队,为白血病儿童筹集善款,掀起了“90后”志愿新风尚。他坚持关注乡村教育,累计参加500个小时的山区支教,牵线帮扶12名贫困学生,把100名山区儿童带出大山感受城市教育。他坚持将志愿公益和服务广西发展紧密结合,连续3年参加中国—东盟博览会志愿服务活动。他曾作为优秀志愿者代表参与广西电视台志愿宣传,接受《中华儿女》杂志专访。

引领返乡大学生志愿者利用寒暑假把公益正能量带回家乡,是罗良吉的一个梦想。他积极组建返乡大学生志愿服务团队,竖起了返乡志愿服务旗帜,为贺州市八步区、昭平县等地区受灾儿童送去价值数万元的救灾物资。他坚持“志愿+扶贫”,助推脱贫攻坚,成功牵线广西电视台来到八步区拍摄,并协助引进产业扶贫帮扶资金54万元。他坚持扶贫先扶智、扶志,组建脱贫攻坚爱心家教志愿服务队,结对贫困户6户10名儿童。他持续关心山区儿童,累计为贺州山区学校送去近30万元物资,为60多名学生送去爱心助学款50多万元。他主动联合返乡大学生、助学公益团队策划开展近百场关爱农民工子女和留守儿童活动,累计帮扶超过5000人次。

回到家乡后,罗良吉致力于帮助本土公益团队走上专业化、规范化道路。他参与创办本土公益沙龙,参与助推贺州公益联盟成立,协助策划本土公益团队大型捐助活动2期,协助引进中国扶贫基金会、社工机构等走进贺州开展活动,协



助贺州团市委搭建起公益团队学习交流平台。

(资料来源:中国青年志愿者先进典型事迹。有改动)

案例 5—2

让青春在脱贫攻坚中闪光:清华学子开展返乡直播助农实践

“青春联播”清华大学返乡直播扶贫调研实践支队,以“脱贫攻坚、返乡有我”为主题,将社会实践与志愿公益相结合,深度开展电商扶贫模式创新调研和直播助农实践。实践支队由来自清华大学经济管理学院、新闻与传播学院、社会科学学院的 18 名学生组成,他们分成北京、黑龙江、吉林、陕西 4 个小分队,分赴当地贫困县开展助农公益直播,并进行实地调研访谈。

2020 年 8 月 27 日,实践支队联合北京市丰台区青年联合会、北京市消费扶贫产业双创中心举办“‘清’春扶贫、爱心助农”公益直播。实践支队队长清华大学马俊等人在直播中分享了对口帮扶工作的感受,介绍了电商新媒体在扶贫方面做的努力。同时,他们在直播中热情推介北京市对口支援帮扶的内蒙古、河北、新疆等地区的小米、鸡蛋、木耳等 10 余种特色农产品,与观众积极互动,获得一致好评。直播最后,马俊和清华大学优质短视频创作者一起为参与抽奖的热情观众送上了清华大学的纪念品。短短 2 个小时,累计观看量超过 45 万次,累计点赞量超过 10 万次,大大提高了品牌的知名度,对北京对口帮扶贫困县的农产品起到了很好的宣传作用。直播活动受到各界关注,人民日报、光明日报、中国青年报、学习强国等各大媒体广泛报道。

实践支队已在北京市消费扶贫产业双创中心、北京京蒙扶贫协作(通辽)科技创新基地、黑龙江哈尔滨通河县、吉林延边汪清县、陕西安康平利县开展了 5 场公益直播,全部收入归当地农户所有。公益助农直播汇聚多方力量、传递扶贫声音、凝聚更多爱心,扩大了贫困地区农产品的影响力,动员了社会力量参与消费扶贫,进而辐射带动了贫困地区的增收脱贫。

实践支队通过直播助农实践,结合实地调研访谈,进一步梳理电商扶贫模式,以形成推广性强的模式创新经验,为短期助力尚未脱贫地区完成任务、长期促进乡村振兴建言献策。接下来,“青春联播”清华大学返乡直播扶贫调研实践支队将继续积极发挥作用,以更坚定的信念、更有力的行动,为助力打赢脱贫攻



坚战、决胜全面建成小康社会贡献青年力量。

(资料来源:光明网,2020年9月4日。有改动)

人类社会发展的最终目的是使人类过上美好幸福的生活。劳动在创造人类幸福生活和文明的过程中发挥着重要的作用。劳动者在这个社会中的作用,以及劳动者作为公民的价值,将完全取决于他参加社会劳动的能力,取决于他对这种劳动的准备程度。这还将决定他的幸福,他的物质生活的水平。^① 马克思从现实生活的矛盾出发,以人的物质生活变迁和人的发展作为主线来衡量整个历史的发展和变革,为人类寻求解决生活矛盾的途径,构建更加美好的生活。他从现实的人和人的现实生活出发,提出生活是由“现实的个人”通过“他们的活动”(实践)创造出来的“现实世界”。“现实的个人”是生活的主体,“他们的活动”是生活的本质,“现实世界”是生活的场域,这三者构成了生活的基本要素。马克思指出,人类社会的发展要立足于社会矛盾的解决和社会关系的改造,从而构建一种能够实现人的自由与全面发展的新生活。^②

职业院校学生通过参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,获得劳动知识、技能与价值观,从而为个人生活和日后融入职业生活、社会生活打好基础,做好准备。日常生活劳动主要立足个人的生活事务处理,突出生活能力和良好卫生习惯的培养,树立自立自强意识。生产劳动主要立足体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动主要立足利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在服务性岗位上见习、实习,树立服务意识,实践服务技能,在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

项目一 背景知识

职业院校学生参加的劳动主要有日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。

① A. C. 马卡连柯. 家庭和儿童教育[M]. 丽娃,译. 上海:上海人民出版社,2011:56.

② 顾燕峰. 马克思生活观及其当代价值[M]. 上海:上海社会科学院出版社,2019:2.



日常生活劳动包括个人生活劳动、家庭生活劳动和学校生活劳动。生产劳动包括校内的专业实习实训、实验课程中的专业劳动,以及校外顶岗实习中的生产劳动。服务性劳动主要包括校内外的志愿服务和公益劳动等社会实践劳动。

一、日常生活劳动

生活劳动是最基本的劳动,也是做好其他劳动的基础。“一屋不扫,何以扫天下”的典故告诫我们要脚踏实地从身边的小事做起,通过洒扫居室庭院、洗衣做饭、做针线活等日常生活劳动,掌握最基本的劳动技能,养成热爱劳动的习惯。陶行知先生强调不仅要动脑,而且要动手,提倡“滴自己的汗,吃自己的饭,自己的事自己干”。

日常生活劳动要立足个人的生活事务处理,注重生活能力和良好卫生习惯的培养,树立自立自强意识。职业院校学生要养成良好的日常生活劳动习惯,自觉做好教室、寝室卫生清洁,独立处理个人生活事务,积极参加勤工俭学活动,成为劳动自理、自强能力突出的现代化人才。

(一)日常生活劳动概述

日常生活劳动是人的最基本的劳动形式之一,也是人与动物的最本质区别之一。日常生活劳动的内涵非常丰富,包括简单生活劳动和复杂生活劳动,传统生活劳动和数字化现代生活劳动,常规性生活劳动和创造性生活劳动。人们时时刻刻都在进行着日常生活劳动,并以此改变或创造着人们的生活。

职业院校学生的日常生活劳动是指学生围绕个人生活、家庭生活、学校生活等方面所进行的日常劳动。它包括个人日常生活事务处理和集体生活劳动,如个人内务卫生、仪容仪表整理、教室和寝室打扫、校园清洁、洗衣烹饪、缝补熨烫、家庭收纳和简单维修等。学生从“洒扫庭除”“扫一屋”开始做起,不断认识自我、发展自我、完善自我,这对于促进良好劳动习惯的养成、良好品德修养的形成,以及劳动意识、劳动能力的培养等有着积极意义。

(二)日常生活劳动的主要内容

职业院校学生的日常生活劳动,主要包括个人生活劳动、家庭生活劳动和学



校生活劳动三个方面。

1. 个人生活劳动

个人生活劳动是学生围绕个人卫生进行的内务整理、穿衣搭配、物品清洁收纳等劳动活动。个人生活劳动技能是学生维持基本生存、适应社会、融入社会所必需的。注重个人内务整理是一种良好的生活习惯。不叠被、不铺床、个人物品随意乱放、脏衣物堆积如山、垃圾随地乱扔,这些不良的生活习惯不仅影响环境卫生,而且影响个人形象,甚至有损身体健康。恰当的仪容仪表能反映一个人朝气蓬勃、积极向上的精神风貌,同时也能体现个体较高的文明修养,有利于树立良好的个人形象。勤洗澡、勤换衣、勤洗衣、勤晒被,是学生应做到的基本卫生要求。

2. 家庭生活劳动

家庭生活劳动是围绕家庭生活所进行的一种无报酬的日常家务劳动。学生参与的家庭生活劳动主要包括洗衣烹饪、缝补熨烫、卫生打扫、整理收纳、简单维修等。洗衣是最基本的家庭生活劳动之一,劳动者要掌握洗衣技巧,根据衣服的颜色、种类、材质等不同特点进行分类洗衣。烹饪包括设计菜单、买菜、择菜、洗菜、切菜、配菜、烧菜和装盘等一系列环节,每一环节都需要掌握一定的技巧。缝补熨烫衣服是家庭生活中常见的家务劳动,劳动者要根据不同衣物的布料,选择不同的步骤、方法与技巧。卫生打扫也是家庭生活劳动的主要内容,干净舒适的家庭环境不仅有助于人们工作之余放松身心,而且能够促进构建和谐的家庭关系。为了维持整洁有序的家庭环境,家庭物件的归纳整理活动具有重要意义。日常收纳整理活动主要包括客厅收纳、卧室收纳、厨房收纳、卫生间收纳等。掌握简单的维修小技巧,可以更好地做生活的主人,为生活提供更多的便利。

3. 学校生活劳动

学校生活劳动主要包括教室和寝室的卫生打扫、环境设计与美化,校园绿化养护与卫生清洁,等等。“打扫卫生”在我国由来已久,它既体现了中华民族热爱劳动的优良传统,又有助于提升学生的道德品质和自我效能感。一个环境干净整洁、物品陈列有序、空气清新怡人的寝室,既是学生舒适温馨的住所,又是学生陶冶情操、栖息心灵的港湾。良好的校园环境不仅能体现学生良好的个人卫生习惯和文明的生活方式,而且能反映学生的精神面貌和品德修养。“校园是我



家,清洁美化靠大家”,校园清洁美化是每位学生应尽的责任与义务。

二、生产劳动

教育与生产劳动相结合是现代教育的特征之一。职业院校学生要结合专业开展生产劳动,重视生产劳动实践,积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动。职业院校学生要在生产劳动实践中熟悉劳动工具,适应劳动过程,探索自己的职业兴趣,积极投身企业服务创新;要重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用,提高在生产劳动实践中发现问题和创造性解决问题的能力,在动手实践的过程中创造有价值的劳动成果。学生参加的生产劳动一般应与专业教育相结合,以专业劳动为主,也可以跨专业开展。学生参加生产劳动,可以积累生产实践经验,提高实践操作技能和专业综合能力,还可以巩固已学过的理论知识,并在实践中融会贯通,从而培养创造性地运用理论知识分析和解决实际问题的能力。

(一)生产劳动概述

1. 生产劳动的内涵

按照马克思的论述,生产劳动有两种情况,一种是能创造某种物质的使用价值,作为静的属性,以存在的形式表现出来,这主要是各种物质生产部门所创造的生产资料和消费资料,也包括交通运输业、邮电业和生产性商业等部门所提供的具体使用价值。另一种是不创造某种具体的使用价值,只是在动的形式上的劳动,但它能提供一种特殊的使用价值,这主要是服务部门所提供的服务或劳务,也包括教师、艺术家、医生等所提供的服务。在社会主义制度下,阶级剥削和对抗逐步消灭,生产劳动与非生产劳动之间的对抗也基本消灭。社会财富的增进虽然非常重要,但社会主义生产的目的和实质绝不是为财富而增加财富。反映社会主义生产方式本质的生产劳动,其出发点并不是在于创造使用价值,而是着眼于满足需要的本质关系。^①

^① 岳宏志. 生产劳动新论[M]. 西安:西北大学出版社,1994:63.



2. 生产劳动中社会分工的发展

教育与生产劳动相结合,是现代社会发展的必然趋势,是消除由社会分工造成的弊端所要求的。随着当代社会生产分工的高度发展、经济生活的丰富和消费的增长,生产劳动者和非生产劳动者的界限日益模糊起来。越来越多的人口转而从事不直接生产物质产品,但又和物质生产密切相关的生产服务和生活消费服务劳动。在行业分工的条件下,生产不同使用价值的劳动分化成为既相互独立,又相互联系和依赖的不同生产劳动职能。分工还有另外一种表现形式,即生产过程内部的分工。这种分工进一步丰富了生产劳动的内容,并加强了它的结构性联系。生产过程的分工首先发生在企业内部,它有三种基本形式:产品不同组成部分之间的生产分工、不同工序的分工、同一生产过程中的脑体分工。

马克思认为,这些分工使产品从个体手工业者的直接产品转化为社会产品,转化为总体工人即结合劳动人员的共同产品。企业并不是生产协作关系发展的极限,只要生产社会化程度进一步提高,生产过程中的分工就会超越企业的界限,扩展到社会生产的范围中,出现专业化企业之间的分工。脑力劳动与体力劳动的分工是历史进步的产物,劳动者从事一定的劳动总是不同的体力和脑力的复合支出。当代劳动形式的深刻变化表现为服务劳动、科技劳动和经营管理劳动正在成为主体生产劳动形式,它们成为社会价值和财富的主要来源。服务劳动在社会发展过程中的地位越来越重要。科技劳动是科学转化为技术、技术应用到生产过程中的脑力劳动,科技进步对经济增长的影响力已明显超过资本和劳力的作用。经营管理劳动是各企业中的管理人员运用现代市场知识和信息手段来进行组织、经营、指挥和协调的劳动,是一种高级的脑力劳动,已经逐渐成为企业核心竞争力。^①

3. 生产劳动促进劳动者社会化

劳动者是在一定的社会分工体系下,具有一定劳动能力,处于一定劳动岗位,遵循一定劳动规范,有目的、相对持续地从事或向他人提供有价值的物品与服务活动的社会人。劳动者必须具有一定的劳动能力,任何人只有在达到一定的生理和心理成熟度,具有相当的体力与智力之后,才能成为劳动者。劳动者社

^① 李静.当代劳动的新形式与新特点及劳动价值论的创新[D].呼和浩特:内蒙古大学,2004.



化就是社会将一个普通社会人转变成一个能够适应一定的社会和时代文化,掌握社会所需要的劳动技能和必要的劳动规范,适应工作环境的文化,从而履行合格的劳动规范的劳动者的过程。劳动者社会化包括三个方面的内容:掌握职业角色所必需的知识技能;了解工作环境的文化;尝试身份转变,使职业角色内化为个人的价值。只有在工作中,在具体的劳动岗位上,劳动者的社会化才能最终完成。因此,教育与生产劳动相结合的过程,也是学生进行劳动者社会化的过程。^①

(二)生产劳动的内容与创新

从劳动的质的规定性上,劳动可以分为常规劳动和创新劳动。常规劳动就是在已有的技术、产品、市场、供货渠道和生产组织形式的范围内进行的劳动。创新劳动是能够作出创新的劳动,也就是能够创造出从未有过的产品、技术、市场和生产组织形式的劳动,比常规劳动创造的价值高得多。创新劳动日益成为社会经济发展的核心动力,成为推动社会经济发展的主导劳动形式,不易被电脑和机器取代。创新劳动从内容上可以划分为知识创新劳动、技术创新劳动、制度创新劳动。^②职业院校学生生产劳动的内容涉及生产劳动的全过程和全要素,包括劳动工具的上手和创新、劳动过程的适应和创新、企业服务劳动创新。培养创造性劳动思维,提升创造性劳动能力,是学生参加生产劳动的重要目标。

1. 劳动工具的上手和创新

劳动工具是一定程度上表征人类生产能力进步水平的客观尺度,是人类劳动力发展的测量器,也是劳动借以进行的社会关系的指示器。劳动工具的发展史是人体劳动器官的功能由低级到高级逐步转移给劳动工具的历史。人与工具之间的关系揭示了劳动工具的发展已经经历了六个阶段:简单工具、复合工具、天然动力工具体系、蒸汽机器体系、电气机器系统和自控机器系统。^③随着智能化工具逐渐取代一般劳动和低技术劳动进程的发展,劳动将越发集中于高创造性、高自由度、知识密集型和管理型劳动。

① 袁方,姚裕群.劳动社会学[M].第2版.北京:中国劳动社会保障出版社,2003:69—71.

② 蔡继军.创新劳动价值构成研究[D].南昌:江西财经大学,2009.

③ 王师勤.劳动工具演化论[J].上海社会科学院学术季刊,1986(4):51—56.



劳动工具运行趋向自动控制化,功能趋向智能化,彻底改变了劳动者的劳动职能,对劳动者的素质提出了新的硬性要求。劳动者如果不具备有关劳动工具和其他附属设备的结构原理和性能方面的专门知识,没有相应的加工工艺方面的足够知识,没有对生产中各类复杂情况进行综合判断和及时处理的能力,就会影响人—劳动工具系统功能的正常发挥。而具有足够的有关劳动工具、生产工艺和劳动过程方面的专门知识和创造性思维能力的熟练劳动者,则是人—劳动工具系统中起积极作用的一个决定性因素,这种新型的人—机关系可称为“弹性联系”。^① 学生在生产劳动过程中要将劳动工具的上手、改良和创新纳入实践内容,主动观察并分析劳动工具(专业机器设备、仪表设备等)是否符合人的生理、心理特点,是否容易让人感知、理解和传达信息,检查设备、管路等有形物资的外形、着色、标志等基本设计是否科学合理,并根据劳动实践提出劳动工具改良和创新的方案。

2. 劳动过程的适应和创新

劳动过程是劳动者通过有目的的活动,借助劳动资料对劳动对象进行加工而生产出使用价值的过程,是创造使用价值的一般人类活动。劳动过程的简单要素包括劳动本身、劳动对象和劳动资料。

智能化信息时代的劳动过程有了巨大的变化,具体表现为生产的智能化、管理的科学化、劳动对象的虚拟化。随着新一轮科技革命的蓬勃兴起,共享经济、零工经济等新型商业模式层出不穷,劳动者在生产过程中的职能和地位也发生了重大变化。劳动者阶层分化趋势明显,劳动过程与生产过程进一步分离。重复简单工作的普通工人逐渐被替代,具备研发创新能力和企业管理能力的复合型人才则在劳动过程中拥有更高的价值。

职业院校学生参加生产劳动实践,应熟悉劳动过程,适应劳动环境和工作条件,熟知安全生产规范和隐患排查方法,主动研究和优化劳动节律等。每种生产劳动都有它的操作方法,在一定条件下进行取消、合并或改进,可以组成一个更高效的操作方法。学生在生产劳动过程中,要合理安排自己的操作活动,寻找操作活动的规律性节奏,改良和优化劳动过程。劳动心理学的研究表明,发明创造

^① 王鸿生.论劳动工具与劳动方式的变革及其社会历史后果[J].中国社会科学,1986(2):83—96.



是可以由集体负责,按计划和部署,用突击方式在规定期限内完成的。创造性劳动思维训练和创造性劳动是学生生产劳动实践的重要内容。学生在生产劳动实践中要积极进行劳动创新、创意、创造,并将成果进行整理和展示,尤其要重视创新劳动成果的生产转化、原创作品的产权保护和成果推广。

3. 企业服务劳动创新

全球产业结构正从产品经济向服务经济转变。通过服务创新实现差异化,不仅能够帮助企业获得可持续的竞争优势,推动服务业自身发展,还可以促进其他产业转型升级,转变经济增长方式。服务创新已经成为社会变革的催化剂和经济增长的新引擎。服务创新往往会给企业的技术技能、内部结构、组织能力、人力资源等带来一定的变化,设计新型的服务功能及产品,也会对市场上流通的服务造成影响。^① 职业院校学生在生产劳动实践中要积极参与到企业服务创新活动中,并将服务设计和服务创新作为生产劳动实践的重要内容。

三、服务性劳动

社会价值是人的基本价值,只有为社会作出了应有的贡献,一个人才实现了自身的价值。社会成员的个人价值是在融入社会的过程中得以实现的,社会价值是社会成员实现个人价值的外部保证。职业院校学生作为社会主义事业的建设者、接班人,有责任承担起推动国家和社会发展的使命。职业院校学生通过在服务性岗位上见习实习,树立服务意识,实践服务技能,在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。从性质上看,职业院校学生的服务性劳动属于服务劳动。从内容上看,职业院校学生的服务性劳动既可以是生产性的劳动,也可以是非生产性的劳动;职业院校学生既可以直接参与生产劳动过程,也可以为生产劳动提供服务。服务性劳动还可以培育职业院校学生的公共服务意识,使职业院校学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

(一) 服务性劳动概述

职业院校学生的服务性劳动是学生利用知识、技能等为他人和社会提供的

^① 林惠玲. 服务创新与中国服务贸易竞争力研究[D]. 福州:福建师范大学,2018.



公益性质的社会服务劳动,属于社会服务的范畴,可分为生活福利性服务、生产性服务、社会性服务等。社会服务能力是人对社会进行服务时所具备的技能,它可通过人际交往实现社会服务的目的。在社会服务的过程中,职业院校学生既能很好地锻炼和提高社会服务能力,也能深化专业知识和技能,不断完善自我认知和行为,达到全面发展。职业院校学生在开展服务性劳动的过程中,要重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用,提高在社会实践中发现问题和创造性解决问题的能力。

(二)服务性劳动的内容

在现代市场经济中,随着劳动领域和形态的变化,劳动的内涵和外延与以往相比都有很大的改变。服务劳动已经成为现代经济中一种重要的劳动形式。^①马克思把服务劳动分为“在物质生产领域中”和“在物质生产领域以外”两种类型,即生产性服务劳动和非生产性服务劳动。^②服务劳动有广义和狭义两种概念。广义的服务劳动,把社会的分工与协作都看成彼此提供服务。广义的服务劳动主要包含六类:生产性服务劳动、生活消费性服务劳动、经济性服务劳动、社会性服务劳动、公共性服务劳动、行政性服务劳动。狭义的服务劳动,同农业劳动、工业劳动和商业劳动等专业劳动相并列,是社会分工的产物。发达国家服务业的生产总值已占国民生产总值的50%以上。服务劳动的特点是劳动者以其创造的效用直接满足消费者的需要。例如,旅店业的劳动者为接待旅客住宿,付出一定的物质消耗和活劳动的消耗,使旅客的需要得到了满足,但没有留下任何实物。还有一部分服务劳动,在为消费者提供服务后,物质消耗和活劳动消耗也物化在一定的实物上,但不表现为实物产品的售卖,而表现为一种劳动交换活动。例如,成衣店为顾客加工衣服,走街串巷的木工为顾客制作家具,弹棉花的工人为居民加工被套,等等。

职业院校学生的服务性劳动是一种服务劳动,是学生在校内外参加的有利于他人的亲社会行为。它既包括食堂、操场等校园场所的卫生清洁、绿化美化和

^① 张程.论市场经济中服务劳动和服务商品的价值[D].南京:南京师范大学,2004.

^② 曹宇鹏.系统科学视角下马克思劳动价值论研究[D].太原:太原理工大学,2010.



管理服务等,也包括校园外的勤工助学、志愿服务、暑期“三下乡”等各类社会实践。

社会服务性劳动往往具有特定的服务对象,比如孤寡老人、留守儿童、社区居民、主题活动人群等。社会服务性劳动的核心是“授之以渔”“助人自助”,这需要社会服务性劳动的提供者具有丰富的专业知识储备、良好的专业技能和综合的社会服务能力。社会服务性劳动还包括政策咨询、扶贫帮困、会展服务、公益志愿服务等。随着社会的发展,社会服务工作模式从过去的粗犷型转变为精细型,普通的社会服务越来越不能满足社会的需求。社会服务志愿者队伍结构不仅需要从“量”上,更需要从“质”上进行优化。职业院校学生可以发挥自己的专业特长,为社会服务贡献力量。

拓展阅读

服务学习

1967年,教育学家罗伯特·西蒙和威廉·拉姆齐共同提出了“服务学习”这个词,即结合有意识的教育学习与完成任务式的教育学习以满足社会上人们的真正需要。服务学习就是行动中的教育——服务与学习。当学生进行社会服务,与同伴分享结果和想法,以改善周围的环境,再反思他们的体验时,我们称其为服务学习。服务学习是一种体验式学习,与学业课程紧密结合,配合课程的安排,强调课程学习与服务实践并重。学生将在课程上所学知识和技能,运用到服务实践中,通过参加组织周全的活动来满足社会的需要。结构化反思是服务学习的一个重要组成部分。教师在服务前、服务中及服务后安排反思活动,帮助学生整合其课程学习与服务经验,达到学习效果。服务学习为学生提供关怀他人的机会,将学生的学习扩展到社会,促使学生在服务实践中关注社会,培养社会责任感。

(三)服务性劳动的主要形式

在这里我们重点讨论校园外的社会服务性劳动。

学生深入社会、深入实际,进行社会实践、顶岗实习、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、勤工助学等都属于社会服务性劳动范畴。比较常见的学生社



会服务性劳动有暑期“三下乡”、田野调查、社会调查、大型赛事、文艺演出、社区的志愿服务等。随着社会的发展,专业型、技术型志愿者明显不足,因此,学生的社会服务性劳动也更需要专业化和技术化。

1. 社会实践

社会实践是职业院校在校学生利用寒暑假以及节假日、课余时间开展的社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动的总称。社会实践既是课堂教学的延伸,也是学校教育的延续,更是学生接受社会教育的过程。学生从“校园人”到“社会人”的转化,以及思想品德的形成、全面健康发展的现实需要,都决定了社会实践的重要性。社会实践的具体形式主要有考察实践、劳动服务实践、科技实践、军事实践、勤工助学实践、教学实践等,按照类别可以分为社会观察类、劳动服务类、就业创业类、学习创新类。这些实践活动有的是单独进行的,有的则是相互联系、综合进行的。

2. 志愿服务

志愿服务是基于自愿,不以获得报酬为目的,用自己的时间、技能、爱心为他人和社会提供服务的行为。志愿服务是一个“双赢”的实践形式,既能助人,也能自助。学生志愿者是志愿服务活动的活力主体和主力军,能够为社会带来先进的思想和理念,为社会注入新鲜的活力。志愿服务能够让社会中部分需要帮助的人切实得到援助,有利于社会的和谐与稳定;也可以提高学生志愿者对生活的认知和思考能力,为他们以后进入社会、融入社会做准备。

(四)社会服务劳动专业化及其创新

职业院校学生作为社会服务组织系统中高技能的年轻群体,应充分发挥自身的专业与技术优势,更好地参与社会服务劳动。随着志愿服务项目化发展的逐渐深化,社会对具有专业精神和一定专业能力的专业型志愿者的需求逐渐提升,更需要一批具有纯粹志愿精神、扎实专业知识、良好志愿技能的新时代的优秀学生志愿者。职业院校在社会服务活动的设计中,要充分发挥职业院校学生的这一优势,将社会服务劳动与专业教育相结合,一方面通过社会服务劳动推动专业学习,激发学生的学习兴趣和学生的实践能力与知识运用能力;另一方面进一步提升社会服务的专业化水平,突出服务性劳动创新,尤其是专业服务劳



动在内容、途径、方式上的创新,增强社会服务劳动的时代性。学生可以选择现代农业、工业、服务业项目,在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上,尝试新方法,探索新技术,打破僵化思维,推陈出新,提升创造性劳动能力。

在服务全球化和全球服务经济迅速发展的背景下,服务业现代化和全球化的程度,是衡量各国国际竞争力的重要指标。服务业相对脱离了第一、第二产业的支撑,并与第一、第二产业进行全面融合,尤其是渗透到了制造业的全过程当中,从而显著改变了各国(或地区)的产业发展模式。服务创新是一种软技术创新,最终目的是满足需求,即利用新技术提高产品或服务,或者优化原有技术应用。服务创新的技术手段不断产生,服务业与制造业之间的界限越来越模糊,服务类别不断分化和交融。无论是从服务国家战略还是从未来就业、创业选择看,职业院校学生都可以将企业生产服务创新作为自己社会服务劳动创新的选择,这有利于他们练就服务于全行业的本领。他们可以充分发挥专业优势,为企业引进多样化的新元素,实现产品设计、技术研究、生产过程、交付流程等多方面的创新。

创意劳动是面对新问题,在知识积累的基础上,运用创造性思维,形成事物之间全新结合方式的活动,是感性化思维与理性化执行过程相结合的创造性活动。除文化产业等与创意劳动直接相关的产业以外,创意劳动已经将“触角”延伸到了三大产业,参与到传统产品生产部门的新产品设计与研发的过程中。^① 将创意劳动或为创意产业提供专业服务纳入学生社会服务劳动尤其是专业服务劳动中,有利于其专业服务劳动创新。职业院校学生可以充分利用自身专业知识储备和创意思维,选择合适的创意劳动方向、范围和内容,并将其作为专业服务劳动创新的新生点,在社会服务和实践中提高创造性劳动能力和专业综合素养。

^① 李喆. 创意劳动论——基于马克思劳动论和劳动价值论的理论研究[D]. 西安:西北大学,2009.



项目二 任务实施

一、工作任务 5-1 专业劳动创新大赛

(一)任务概述

以学习小组为单位,参加学院或学校组织的专业劳动创新大赛,从劳动工具创新、劳动过程创新和企业服务创新三个项目中选择一项参加比赛。

(二)任务实施步骤

1. 以学习小组为基本单位,可以跨专业、跨年级组队。
2. 从劳动工具创新、劳动过程创新和企业服务创新三个项目中选择一项参加比赛。
3. 从劳动“三创”(创意、创新、创造)中选择一种形式开展专业劳动创新,并按规定提交参赛文案。“创意”需要提交创意设计报告,“创新”需要提交创新说明报告,“创造”需要提交创造成果和创造说明。
4. 参加学院或学校组织开展的专业劳动创新大赛。
5. 根据专业劳动创新大赛的结果和嘉宾评委的点评对项目创新的可行性和创新性进行二次评估。
6. 按照计划、组织、尝试、调节、总结等程序进行创新文案的修改和完善。
7. 将最终创新文案上交指导教师或者上传至网络教学平台。
8. 每位同学回顾整个劳动实践过程,反思劳动经历和收获,将劳动心得填写在“劳有所思”栏目内。

(三)关键点提示

1. 跨专业、跨年级组队更有利于实现专业劳动创新。
2. 劳动工具包括生产劳动过程中用到的所有软硬件设备。



3. 劳动工具的改良或创新可以从劳动工具的顺手程度、功能、大小、形状和颜色合理性等方面考虑。

4. 劳动过程的创新既可以是生产程序、劳动节律的优化或创新,也可以是生产劳动过程中生产资料摆放位置,以及生产保障的科学化和创新。

5. 劳动过程的创新要充分考虑生产效率和安全。

6. 进行企业服务创新需要提前做好现状调查,充分考虑企业需求,不可闭门造车。

7. 专业劳动创新需要面向真实生产劳动情景,要有较高的可行性和一定的社会价值。

(四)任务评价

1. 参赛内容是否具有创新性?
2. 参赛方案是否具有可行性?
3. 参赛作品的文案是否规范?
4. 比赛现场的着装、课件和语言表达是否规范?
5. 小组成员是否都充分参与了实践过程?
6. 小组成员的合作是否融洽和谐?
7. 评价标准(指导教师评分 40%+组内互评 30%+个人自评 30%)。

表 5-1 指导教师评分表

小组名称	考核内容				总分 (100分)
	创新性 (30分)	可行性 (30分)	文案规范 (20分)	比赛现场表现 (20分)	

(五)任务小结

通过本任务的实施,学生能够强化劳动创新意识,训练创新思维,提升创造



性劳动能力,提高活动策划、文案写作、信息技术运用、人际沟通、团队合作等方面的能力。



劳有所思

亲爱的同学,请简要回顾一下劳动实践过程,记录自己的所思所想。

活动主题:

活动形式:

活动时间:

表现自评:优秀 良好 合格 不合格

劳动体悟:



二、工作任务 5—2 专业社会服务性劳动创新策划

(一)任务概述

以学习小组为基本单位,可以跨年级、跨专业组队,进行专业社会服务性劳动创新策划,参加班级或学校组织的比赛,并利用寒暑假、节假日将创新策划付诸实践。

(二)任务实施步骤

1. 查阅资料了解本专业社会服务性劳动的传统内容和形式。
2. 编制调查问卷和访谈提纲,调查社会或企事业单位对本专业社会服务性劳动的需求。
3. 分析社会或企事业单位对本专业社会服务性劳动的传统内容和形式的需求程度与满意程度,以及新需求的内容、形式与急需程度。
4. 结合专业特色,进行专业社会服务性劳动创新策划,撰写策划书。
5. 参加班级或学校组织的专业社会服务性劳动创新策划大赛。
6. 根据专业社会服务性劳动创新策划大赛的结果和嘉宾评委的点评对策划方案的可行性和创新性进行二次评估。
7. 按照计划、组织、尝试、调节、总结等程序进行策划方案的修改和完善。
8. 将最终策划方案上交指导教师或者上传至网络教学平台。
9. 以学习小组为单位总结实践经验和成果,在课堂上进行劳动经验分享和心得交流。
10. 联系服务对象,以假期社会实践、志愿服务等社会实践形式组织策划实施。
11. 每位同学回顾整个劳动实践过程,反思劳动经历和收获,将劳动心得填写在“劳有所思”栏目内。

(三)关键点提示

1. 充分了解本专业对应的主要社会组织或单位,以及本专业社会服务的传



统内容和形式。

2. 对本专业服务的社会组织或单位开展调研,了解服务需求。
3. 结合社会需求和专业优势制订专业社会服务性劳动创新策划方案。
4. 专业社会服务性劳动创新策划基本环节完整,策划书格式规范。
5. 对策划方案的可行性和创新性要有充分评估,有利于实施。

(四)任务评价

1. 是否对服务对象进行了充分调研?
2. 服务内容和形式是否具有专业性?
3. 服务内容是否具有创新性?
4. 策划内容是否具有可行性?
5. 策划书撰写是否符合规范?
6. 团队成员能否团结一致积极解决任务实施中的各种困难?
7. 评价标准(组内互评 20%+指导教师评分 40%+服务单位评分 40%)。

表 5-2 指导教师评分表

小组名称	考核内容						总分 (100分)
	传统服务 分析(10分)	社会需求 分析(10分)	文案规范 (20分)	比赛现场 表现(20分)	实践表现 (20分)	实践成果 (20分)	

(五)任务小结

通过本任务的实施,学生能对服务性劳动尤其是专业社会服务性劳动有全面深刻的认知,掌握服务性劳动的基本知识,学会服务性劳动策划和组织实施,提高社会调查能力、活动策划能力、团队合作能力和文案写作能力等。



劳有所思

亲爱的同学,请简要回顾一下劳动实践过程,记录自己的所思所想。

活动主题:

活动形式:

活动时间:

表现自评:优秀 良好 合格 不合格

劳动体悟:



项目三 练习与拓展

一、练习

请根据本单元内容,结合实际认真思考以下问题,并以学习小组为单位进行讨论。

1. 分享自己擅长的生活劳动技能,讨论拥有这些技能的好处有哪些。
2. 职业院校学生参加生产劳动实践有什么意义和价值?
3. 职业院校学生可以从哪些方面进行服务性劳动创新?

二、拓展训练

1. 利用所学专业知知识改良或创新劳动工具或生产程序。
2. 选择所学专业领域的一个安全生产事故案例进行事故链分析。
3. 选择一项专业劳动实践或实验,绘制事件树。
4. 利用暑假开展一次专业社会服务性劳动实践。

主要参考文献

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第42卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1979.
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009.
- [3]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第5卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009.
- [4]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第8卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009.
- [5]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第9卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009.
- [6]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2012.
- [7]毛泽东.毛泽东文集:第7卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [8]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [9]中共中央文献研究室.习近平关于科技创新论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016.
- [10]《劳动与社会保障法学》编写组.劳动与社会保障法学[M].第2版.北京:高等教育出版社,2018.
- [11]A. C. 马卡连柯.家庭和儿童教育[M].丽娃,译.上海:上海人民出版社,2011.
- [12]陈国华.生产与运作管理[M].南京:南京大学出版社,2006.
- [13]陈佳贵.企业管理学大辞典[M].北京:经济科学出版社,2000.



- [14]陈静. 体面劳动视角下城镇非正规就业群体的劳动权益保障研究[M]. 成都:西南财经大学出版社,2015.
- [15]顾燕峰. 马克思生活观及其当代价值[M]. 上海:上海社会科学院出版社,2019.
- [16]郭德义. 职业道德与就业指导[M]. 北京:中国轻工业出版社,2008.
- [17]教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践(修订版)[M]. 北京:人民教育出版社,2003.
- [18]李树刚. 安全科学原理[M]. 西安:西北工业大学出版社,2008.
- [19]刘进才. 劳动伦理学[M]. 上海:华东理工大学出版社,1994.
- [20]洛克. 政府论:下篇[M]. 叶启芳,瞿菊农,译. 北京:商务印书馆,1964.
- [21]马建富. 职业教育学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008.
- [22]沈阳铁路局职工教育培训教材编审委员会. 职业道德教育读本[M]. 北京:中国铁道出版社,2012.
- [23]苏霍姆林斯基. 学生集体主义情操的培养[M]. 杨楠,译. 长沙:湖南教育出版社,1984.
- [24]苏霍姆林斯基. 论劳动教育[M]. 萧勇,杜殿坤,译. 长沙:湖南教育出版社,1987.
- [25]王玉庄,刘文龙. 安全生产法律法规[M]. 北京:中国劳动社会保障出版社,2010.
- [26]吴式颖. 马卡连柯教育文集:上卷[M]. 北京:人民教育出版社,2005.
- [27]向德荣. 劳模精神职工读本[M]. 北京:中国工人出版社,2016.
- [28]徐国庆. 劳动教育[M]. 北京:高等教育出版社,2020.
- [29]亚当·斯密. 国富论[M]. 郭大力,王亚南,译. 北京:商务印书馆,2015.
- [30]亚里士多德. 政治学[M]. 颜一,秦典华,译. 北京:中国人民大学出版社,2003.
- [31]袁方,姚裕群. 劳动社会学[M]. 第2版. 北京:中国劳动社会保障出版社,2003.



- [32]岳宏志. 生产劳动新论[M]. 西安:西北大学出版社,1994.
- [33]郑文樾. 乌申斯基教育文选[M]. 张佩珍,冯天向,郑文樾,译. 北京:人民教育出版社,2007.
- [34]曹胜利. 建设创新型国家与创新创业人才培养——关于“第三张教育通行证”几个认识问题的探讨[J]. 中国高教研究,2008(5):59—62.
- [35]高中华,赵晨,付悦. 工匠精神的概念、边界及研究展望[J]. 经济管理,2020(6):192—208.
- [36]郭秋萍. 新时代劳动价值观的四个维度[J]. 山东工会论坛,2020(3):60—66.
- [37]侯彦明. 试论我国高职院校专业设置与职业的内在联系[J]. 职教论坛,2009(2):55—56.
- [38]霍力岩. 幼儿劳动教育:内涵、原则与路径[J]. 福建教育,2018(47):16—19.
- [39]李磊. 劳动伦理的基本内涵及其当代形态[J]. 思想教育研究,2019(12):31—35.
- [40]李源. 谈劳动能力的培养[J]. 成人教育,1992(10):34.
- [41]刘向兵,柳友荣,周光礼,等. 全面加强新时代高校劳动教育(笔谈)[J]. 中国高教研究,2021(4):9—13.
- [42]王鸿生. 论劳动工具与劳动方式的变革及其社会历史后果[J]. 中国社会科学,1986(2):83—96.
- [43]王师勤. 劳动工具演化论[J]. 上海社会科学院学术季刊,1986(4):51—56.
- [44]魏长徵. “劳动之尊”四维解说:尊重、尊严、神圣与尊贵——基于劳动之人格、权利、使命与成就四个价值维度[J]. 甘肃理论学刊,2015(2):133—141.
- [45]张莉. “现代学徒制”人才培养模式与“工匠精神”培育的耦合性研究[J]. 江苏高教,2019(2):102—105.
- [46]习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报,2013—04—29(2).



[47]习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(2).

[48]习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(2).

[49]习近平.在2018年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2018-02-15(2).

[50]习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(2).

[51]韩震.让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音[N].光明日报,2020-08-24(15).

[52]马纯红.美好生活的三重价值内蕴[N].光明日报,2018-11-05(15).

[53]尚文超,张哲浩,任维东,等.劳动创造美好生活——来自脱贫攻坚一线的奋斗故事[N].光明日报,2020-05-01(1).

[54]许晓楠.冯宝璐:实干的创新型劳动者[N].大连日报,2020-12-04(7).

[55]蔡继军.创新劳动价值构成研究[D].南昌:江西财经大学,2009.

[56]曹宇鹏.系统科学视角下马克思劳动价值论研究[D].太原:太原理工大学,2010.

[57]丁依云.幼儿园教师职业认同感的调查研究——以石家庄市幼儿园为例[D].石家庄:河北师范大学,2019.

[58]杜德省.体面劳动理论及其当代中国实践研究[D].上海:华东师范大学,2017.

[59]方健华.中职学生职业核心素养评价及其标准体系建构研究[D].南京:南京师范大学,2014.

[60]嵇新浩.适应性专长视野下高职学生职业行动能力发展研究[D].上海:华东师范大学,2019.

[61]李喆.创意劳动论——基于马克思劳动论和劳动价值的理论研究[D].



西安:西北大学,2009.

[62]李静.当代劳动的新形式与新特点及劳动价值论的创新[D].呼和浩特:内蒙古大学,2004.

[63]林惠玲.服务创新与中国服务贸易竞争力研究[D].福州:福建师范大学,2018.

[64]张程.论市场经济中服务劳动和服务商品的价值[D].南京:南京师范大学,2004.

[65]张立新.幼儿园初任教师专业发展问题与对策研究[D].长春:东北师范大学,2014.

责任编辑：邵 旻 牛婷婷

装帧设计：裴霖霖

ISBN 978-7-5336-9397-8



9 787533 693978 >

定价：29.00元